

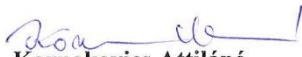
TOKODI HEGYESKŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA

2531 TOKOD, BÉKE U. 26.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM azonosító:201603

Jóváhagyta:


Kornokovics Attiláné

intézményvezető



Hatálybalépés: 2021. szeptember 1.

Honlap: <http://altisk-tokod.edu.hu>

e-mail: hegyeskoiskola@gmail.com

TARTALOM

I. BEVEZETÉS	4
II. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, ÉRTÉKEI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	5
II. 1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	5
II. 2. ALAPELVEINK.....	6
II. 3. ÉRTÉKEK	6
II. 4. CÉLJAINK, FELADATAINK.....	13
II. 5. ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK	15
III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
III. 1. CÉLKITŰZÉSEK	17
III. 2. PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
III. 3. A FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	18
IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK , AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK KAPCSOLATTARTÁSA	19
V. A PEDAGÓGUS HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	20
V.1. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA	20
VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	22
VI. 1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	22
VI.2. A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	22
VI.3. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	23
VI. 4. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	25
VI. 5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	27
VII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	28
VIII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI , AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPOCSLATAI	28
IX. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS.....	31
IX. 1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ÁLTALÁNOS (HOSSZÚ TÁVÚ) CÉLJAI	31

IX. 2. PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	31
IX. 3. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK.....	31
X. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	33
X.1. KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM.....	42
X .2. KÖZEGÉSZSÉGÜGYI FELADATOK.....	43
X. 3. SPORT ÉS MOZGÁSKULTÚRA.....	45
X. 4. AZ ÖKOLÓGIAI FOGYSZTÓVÉDELEM JELENTŐSÉGE.....	45
X. 5. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI AZ OKTATÁSBAN.....	46
X. 6. A GYERMEKREKLÁMOK VESZÉLYEI.....	46
XI. A HEGYESKŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK RENDSZERE ÉS AZ ÓRASZÁMOK.....	47
XII. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	52
XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI.....	53
XIII. 1. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	55
XIII. 2. A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSE.....	56
XIV. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA, ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELESÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	57
XV. INTEGRÁLT NEVELÉS - OKTATÁS.....	65
XVI. ZÁRADÉK.....	66

I. BEVEZETÉS

Mára átalakulóban van az iskolában elsajátítandó tudás is: felértékelődött az a típusú tudás, melynek birtokában a tanulók képessé válnak az élethosszig tartó, az élet minden területét átfogó tanulásra. A közoktatásban eltöltött első éveknek a későbbi tanulás szempontjából meghatározó a szerepük. Kifejlődnek azok az alapvető készségek, képességek, melyek a későbbi tanulás alapjául szolgálnak. Kialakulnak a tanulási szokások, eldőli a tanuláshoz való viszony. A kezdeti sikerek vagy kudarckok befolyásolják a gyerekek énképét, céljait, jövőképét.

Bízunk abban, hogy alapos tervezőmunkával, a szülők segítő közreműködésével, oktató – nevelő tevékenységünkkel elérjük: iskolánk olyan intézménnyé válik, ahová azért jön a gyermek,

„hogyan megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent- Györgyi Albert)

A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola elődjét 1893. december 28-án avatták fel, melyet az esztergomi Papnevelde épített. Tokod lakosainak összefogásával 1929-ben bővítették az addig két tantermes iskolát hat tantermessé. 1961-ben társadalmi munkával megépült hat tanteremmel az új iskola és lett a felső tagozat otthona. Az öreg iskolában az alsó tagozat és a napközi otthon működött. 2008-ban felavattuk az új építésű sportcsarnokunkat, melyet 2010-ben követett a megújult és kibővített iskolaépület átadása. Így lehetővé vált, hogy az alsó és felső tagozat egy épületben tanulhasson.

Iskolánk – mint nemzeti, etnikai kisebbségi nyelvoktatást folytató iskola - pedagógiai programja kidolgozása során a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket alkalmazta azzal az eltéréssel, hogy figyelembe veszi az Irányelvet is. Ennek értelmében a helyi tanterv tartalmazza a nemzetiségi német anyanyelv és irodalom, valamint a népismeret követelményrendszerét is.

II. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, ÉRTÉKEI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

*„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét,
szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi, csak játszik.
De mi már tudjuk, mire megy a játék.
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven
eszű és tevékeny ember váljék belőle.”*
(Varga Domokos)

II. 1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Olyan gyermekközpontú intézményt szeretnénk működtetni,

- ahová örömmel jár gyermek, szülő és pedagógus egyaránt, mert a kölcsönös tisztelet és megbecsülés légkörében adhatnak és kaphatnak tapasztalatokat, ismereteket és tudást,
- ahol a tanárok minden erejükkel azon vannak, hogy a lehető legtöbbet segítsenek azoknak, akiknek gondoskodásukat, figyelmüket szentelik,
- ahol a gyermekekben lakó érdeklődést igyekszünk felkelteni, és fenntartani,
- ahol a pedagógusoknak egyaránt kell rendelkezniük biztos, kiegyensúlyozott személyiséggel és szakmai tudással, korszerű pedagógiai módszerekkel
- ahol érték a sokszínűség,
- ahol a kölcsönös megértés és az elfogadás az esélyegyenlőtlenség csökkentésének a záloga, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Szeretnénk továbbá olyan közoktatási intézményt működtetni,

- amely törvényi kötelezettségéből adódó feladatait a közösség, valamint a fenntartó megelégedésére látja el,
- amely állampolgári jogon biztosítja a működési területén élő gyermekek számára a nevelési-oktatási folyamatban való teljes körű részvétel lehetőségét,
- amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, fejlesztését, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítását
- amely lehetőséget biztosít a tanulói együttműködésen alapuló tanulásra
- amely az eltérő képességű gyermekek számára biztosítja az integrált nevelést-oktatást,
- amely a rendelkezésre álló erőforrásokat a lehető leghatékonyabban használja fel
- amely biztosítja a tanulók számára a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását.

II. 2. ALAPELVEINK

Pedagógiai munkánk során meghatározónak tekintjük az európai és egyetemes humanizmus értékeit, a személyiség tiszteletét, a szociális képességek formálását.

Alapelvnek tekintjük:

- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartását,
- az alkotmányosság, a törvényesség és az állampolgári jogok tiszteletét,
- az élet tiszteletét, védelmét, a család tiszteletét,
- a környezet megóvását,
- a testi-lelki egészség fejlesztését, az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítását,
- a nemzeti kultúra ápolását,
- a nemzetiségek, kisebbségek életének, kultúrájának, hagyományainak megismerését,
- a NAT által közös értéknek megfogalmazott demokratizmus, az etnikai csoportok, valamint a nemek egyenlősége és a tolerancia pedagógiai folyamatokon keresztül történő megvalósítását.

II. 3. ÉRTÉKEK

Pedagógiai munkánk során a következő értékek elsajátítását és megőrzését tartjuk fontosnak:

- tudásvágy,
- munkaszeretet,
- alkotás öröme,
- hagyománytisztelet,
- szociális értékek,
- a helyi és a hazai közösséghez való tartozás erősítése.

Intézményünk az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, a helyi sajátosságokat is figyelembe véve határozta meg céljait

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kompetencia

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét. Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni. A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valósága kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó

tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kulcskompetenciák

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzuk. A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készségszintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készségszinten alkalmazható tudását.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így megértjük a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok alakulásában, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalomra nézve.

A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapi életben alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor. Az ilyen kompetenciával felvértezett ember egyaránt kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és - megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információ tárolás és - kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. A tanulóknak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén. Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítása egyaránt.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás. Ez a kompetencia magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján).

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és

tiszteletben tartásának kinyilvánítása. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kíváncsi a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmigazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újtóképeség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgóképfelvételek segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások élményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ezáltal az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó képessége a világban.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019.(II.18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam feladata.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a ***Lázár Ervin Programot***, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diákok részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola részt vesz a Lázár Ervin Programban.

Hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és

élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT - eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

II. 4. CÉLJAINK, FELADATAINK A KREATIVITÁS, ÖNKIFEJEZÉS, KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KIALAKÍTÁSA TERÉN

Célunk mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékek kialakulásának megalapozása a gyermekekben, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ebből adódó feladataink:

- meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit,
- ismerjék meg a gyermekek nemzeti múltunkat, hagyományainkat, jelképeinket, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet alakuljon ki bennük,
- ismerjék meg és tiszteljék az Európai Unió népeit és azok kultúráját,
- a tehetség kibontakoztatása érdekében alakuljon ki egészséges versenyszellem gyermekeinkben, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet,
- gyermekinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására neveljük,
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

Célunk az egészségnevelés, az egészségmegőrzés igényének kialakítása, s a környezeti nevelés.

Ebből adódó feladataink:

- közös értékként foglalkozunk a környezeti nevelés kérdéskörével, hogy a gyerekek fogékonnyá váljanak az élő és élettelen természet szépsége iránt, hassa át tevékenységüket a környezet szeretete, megóvása, védelme,
- belső igénnyé váljon az egészséges, kulturált életmód,
- gyermekek számára biztosítsuk a mindennapos testedzés, a sportjátékok, a versenyzés lehetőségét.

Célunk korszerű, konvertálható ismeretek nyújtása, valamint azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése, melyek a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz, valamint az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükségesek.

Ebből adódó feladataink a tanulás kompetenciái és a kommunikációs kompetenciák közvetítése során:

- a gyerekek kommunikációs készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak fejlesztése,
- tervszerű nevelő-oktató munka során stabil alapkészségek kialakítása, továbbépíthető alpműveltség elsajátíttatása,
- sokoldalú, korszerű ismeretközlés,
- az eredményes ismeretszerzés módszereinek megismertetése,
- a helyes értékítélet, értékrend megalapozása,
- az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és formáinak kialakítása,
- az önálló ismeretszerzés és az önálló tanulás technikáinak elsajátíttatása,
- a kommunikációs készségek, képességek fejlesztése mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv területén.

Célunk az eltérő szociális, gazdasági, kulturális, családi háttérből, valamint a gyermekek egyéni adottságaiból adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése.

Ebből adódó feladataink:

- egyénre szabott fejlesztéssel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése,
- differenciálással, tehetséggondozással és felzárkóztatással a gyermekek fejlődésének, egyéni haladásának segítése,
- az integrált nevelés-oktatás biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Célunk olyan otthonos, demokratikus iskolai légkör megteremtése, ahol biztosítottak a feltételek a sikeres iskolai pályafutáshoz, a személyiség harmonikus fejlődéséhez.

Ebből adódó feladataink:

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása, az adatvédelmi szabályzat és a titoktartási kötelezettség betartásával,
- a tanulók bevonása iskolai életük megszervezésébe,
- az egyéni képességek kibontakoztatása, figyelemmel kísérése,
- a DÖK szerepének erősítése,
- megismerhető, teljesíthető követelményrendszer, kidolgozása,
- segítségnyújtás a tanulásban és a mindennapi életben,
- türelem, tolerancia, a másság elfogadása.

Célunk, hogy tartalmas, jó kapcsolatot tartsunk fenn a szűkebb és tágabb környezetünkkel.

Ebből adódó feladataink:

- részvétel a lakóhely közéletében,
- közösségi rendezvényeken való aktív részvétel,
- hagyományápolás és hagyományteremtés,
- nyitott iskola megteremtése, továbbfejlesztése,
- rendszeres kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnereinkkel.

Kiegészítés melléklet: [a Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Intézményfejlesztési és intézkedési terve 18-20.oldal.](#)

A német nemzetiségi oktatás általános céljai, elvei, feladatai

A nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás egyik célja a kisebbségi népcsoportokhoz tartozó gyermekek, tanulók jogegyenlőségének érvényesítése a közoktatási rendszerben. Fő feladata az anyanyelvű, anyanyelvi nevelés, oktatás biztosítása, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbségi önazonosság erősítése, az anyanyelvi kultúra átörökítése és fejlesztése. A kisebbségi jogegyenlőség érvényesítésének legfontosabb eleme az esélyegyenlőség biztosítása.

II. 5. ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

Nevelő-oktató munkánk során kiemelten fontos feladatunk a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez történő igazodás, a differenciálás, és a képességfejlesztés.

Ezek elérését a kötelező és nem kötelező tanítási órákon és egyéb foglalkozáson az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- hagyományőrző tevékenységek,
- német nemzetiségi hagyományőrző tevékenységek,
- diákönkormányzat,
- napközi otthon, tanulószoba,
- gyermekétkeztetés,
- tehetséggondozás és felzárkóztatás,
- sportfoglalkozások,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- tanulmányi kirándulások,
- szabadidős foglalkozások,
- iskolai könyvtár,
- az intézmény létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- egyéni és csoportos foglalkozások,
- fejlesztő foglalkozások

Nevelő és oktató munkánkat akkor tartjuk sikeresnek, ha tanulóink többsége a nyolcadik évfolyam végére:

- az egyéni képességei alapján elvárható szinten felel meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek,
- rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel melyek a továbbtanulásukhoz szükségesek,
- ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- elsajátította az önálló ismeretszerzés és az önálló tanulás technikáit,
- saját közeli jövőjét illetően vannak elképzelései.

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztésére irányuló feladatok:

III. 1. CÉLKITŰZÉSEK

Nevelő-oktató munkánk során törekszünk a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, különös tekintettel a kulcskompetenciák kialakítására, melyek a jövőben alapját képezik az egész életen át tartó tanulásnak.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulókra. Arra törekszünk, hogy a felnőttek, s a gyermekek egyaránt fogadják el a másságot.

A pedagógiai folyamatokban törekszünk a gyermekek értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs készségeinek fejlesztésére. Igyekszünk felkelteni az igényt az egészséges és kulturált életmód iránt.

III. 2. PEDAGÓGIAI FELADATOK

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való igény kialakítása. A megismerési, s a kommunikációs képességek fejlesztése.
- A közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelés. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A pozitív szociális szokások kialakulásának segítése, a másság elfogadására nevelés.
- Érzelmi (emocionális) nevelés. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakulásának segítése.
- Akarati nevelés. Kitartás, szorgalom, céltudatosság, önállóság, elkötelezettség kialakítása.
- Nemzeti nevelés. Az európai népek kultúrája mellett a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelte, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A német kisebbség kulturális örökségének megismertetése és ápolása a népismereti órák keretén belül.
- Humanista értékrendre nevelése. A tanulók megismertetése a hazai kisebbségek, valamint az Európai Unió népeinek kultúrájával, történelmével, Európához tartozásunk erősítése.
- Állampolgári nevelés. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, testi nevelés. Az egészséges életmód ismérveinek megismertetése, felvilágosító tevékenység, mentálhigiénés program megvalósítása. A gyermekek testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása.

III. 3. A FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek motiválását, a tanulói differenciálást és a sajátos nevelési igényből származó hátrányok csökkentését.

A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermeket tanulásra ösztönzik.

Előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a gyermekek aktivitását biztosítják.

A tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

Mindez akkor lehetséges, ha az intézmény légköre bizalomteljes, nyugodt. Törekszünk arra, hogy gazdag tevékenységrendszerrel kínáljunk, amelyben mindenki megtalálja az igényeinek, képességeinek megfelelő tevékenységet. Ezt a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK, AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK KAPCSOLATTARTÁSA

A gyermekek személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása nevelő-oktató munkánk alapvető feladata.

Az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a közösségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- Különböző tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A gyermekek életkori fejlettségének figyelembevétele. A gyermek közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. A gyermekek tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által felkért és az intézmény vezetője által megbízott pedagógus segíti.

V. A PEDAGÓGUS HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

V.1. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS FELADATAI

Komplex, átfogó, a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység. Differenciált, a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt. Rugalmas, nem előírásszerű és részleteiben nem megtervezhető a tananyaga, ugyanis ellátása sok spontaneitást, rugalmasságot, és reflektivitást igényel.

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a KRÉTA naplón keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben – **évi öt nap távollétet** engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

VI. 1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Az intézményünkbe járó gyermekek szociokulturális, családi háttere igen különböző. Tanulóink egy része az átlagosnál alacsonyabb szociokulturális háttérrel rendelkezik, családjuk különböző problémákkal küzd (munkanélküliség, csonkacsalád, megélhetési problémák, alkoholizmus. Ezek a nemkívánatos környezeti hatások tükröződnek a gyermekek lehetőségeiben, teljesítményében, viselkedési- és beszédkultúrájában egyaránt. Az átlagosnál nagyobb törődést, empátiát, türelmet és szakértelmet igényelnek.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával,
- szoros kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- kapcsolat a szülőkkel, családlátogatások,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tanórai differenciálás, fokozott segítségnyújtás,
- felzárkóztató órák,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- fejlesztő órák,
- logopédiai, szurdopedagógiai foglalkozások,
- pótló, korrigáló nevelés,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- szabadidős programok,
- tájékoztatás, tanácsadás szülőknek,
- intézményen belül igénybe vehető szociális szolgáltatások, ellátások,
- intézményen kívüli alapellátásokhoz, segítségnyújtási formákhoz juttatás.

Kiegészítés melléklet: A [Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési terve](#) 16-17. o.

VI.2. A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekeink másik része ugyanakkor jó szociokulturális háttérrel rendelkezik, ahol a szülők magas elvárásokat támasztanak. A teljesítményeket figyelemmel kísérjük, s keressük a kiemelkedő

teljesítményt nyújtó gyerekeket annak érdekében, hogy hatékony segítséget nyújthassunk nekik képességeik kibontakoztatásához. Az új tanulásszervezési eljárások is segítik a gyermekek személyiségjegyeinek széleskörű fejlesztését.

Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- a nemzetiségi nyelvoktatás,
- tehetséggondozó foglalkozások
- nem kötelező (választható) foglalkozások
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- szabadidős foglalkozások
- sportköri foglalkozások
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- pályaválasztás segítése
- hagyományőrző tevékenységek,
- német nemzetiségi hagyományőrző tevékenységek,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás,
- szakkörök.

VI.3. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A jelenleg hatályos törvényi és tartalmi szabályozókban rögzített gyermeki jogok, nevelési alapelvek egymással összhangban megerősítik, hogy az alapvető gyermeki jogok, az életkori és az egyénileg eltérő sajátos szükségletek kielégítése a gyermekek elemi érdeke, fejlődésük alapja. A nevelő-oktató intézmények gyermekvédelmi feladatait döntően a köznevelési törvény szabályozza.

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Alapvető feladatok a gyermekvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárnia tanulóknak problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,

- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet az intézményvezető koordinálja. A teendők ellátása az intézményvezető és a nevelőtestület feladata.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermekvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskola és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat között jelzőrendszer működik. A jelzőrendszerben működő tagok feladatai a következők: a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,

- családlátogatásokon való részvétel a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Polgármesteri Hivatallal, Kormányhivatallal
- gyermekorvossal, fogorvossal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházak karitatív szervezeteivel, alapítványokkal.

Intézményünk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az intézményi étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgáltatásokról,

- a napközi otthonos és tanulószobai foglalkozások.

VI. 4. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekek előképzettségében a megszerzett ismeretek, képességek terén mutatkozó különbségeken kívül, a szocializáció fokában s a személyi higiénia terén is jelentős különbségek mutatkoznak, melyek a lemaradók számára speciális segítség nélkül behozhatatlan hátrányt jelenthetnek. Az esélyegyenlőtlenség csökkentése nagyon fontos feladat. A felzárkóztatás komplex, körütekintést igénylő feladat. Magában foglalja a lemaradás okainak feltárását, a gyermek helyes önismeretre nevelését, a tanórai differenciált foglalkoztatás megszervezését, valamint a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások megszervezését, kivitelezését.

A gyermekek felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tanulószoba,
- napközi otthon,
- felzárkóztató órák,
- felzárkóztató foglalkozások,
- logopédiai és fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- szakértői vélemény alapján mentesítés bizonyos órák látogatása alól, valamint egyes esetekben az értékelés és minősítés alól.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

Fejlesztőpedagógia /BTMN gyerekek segítése

A fejlesztőpedagógia jelenlétével adott a lehetőség, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel érintett gyermekek megsegítésére irányuló speciális pedagógiai szolgáltatást nyújthasson az intézmény.

A feladat jellegéből következően tanévkezdéskor a szervező, előkészítő, kiválasztó tevékenység, tanév végén pedig a megállapító, értékelő, tapasztalatokat összegző funkció dominál.

A fejlesztés sikeressége szempontjából döntő fontosságú az időtényező, így alapvető fontossággal bír a problémák minél korábbi életkorban való felismerése, a szülő által –általában javaslatunkra indítványozott szakvizsgálat mielőbbi megvalósulása.

Rendkívül fontos a fejlesztőpedagógus látókörébe kerülő gyerekek személyiségének és problémáinak minél teljesebb megismerésére törekedni. Az ilyen irányú iskolai tevékenységekből (hospitálások, füzetvizsgálat, részképesség vizsgálatok,...) következő fejlesztőpedagógusi meglátásokat, a gyermek saját fejlesztési útjának megtalálását teljesebbé teheti a minél sikeresebb szakmai együttműködés gyógypedagógussal, védőnővel, gyermekorvossal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, a gyermek óvodájának pedagógusaival, az iskolavezetéssel, a gyermeket tanító pedagógusokkal, ill. a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

A fejlesztőpedagógia elsődleges céljai közt a személyiségfejlesztés, a pozitív énkép kialakítása, a kommunikációs képességek, az idegrendszer, az érzékszervek, az érzelmi intelligencia fejlesztése szerepel; nagy hangsúlyt helyezünk a preverbális elemekre, az elemi mozgásminták gyakorlására, az eltérő tanulási stílusokra, a két agyfélteke összehangolására. Másodlagos, ill. harmadlagos céljaink a részképesség-zavarok megszüntetése, a figyelem-, a viselkedési és tanulási zavarok csökkentése, a korrekció, a kompenzáció, illetve az ismeretek bővítése. A mindhárom célnak való megfelelés érdekében a gyermeket feltétlenül motiválttá kell tenni a változásra, a változtatás akarására; ezt segíti például a foglalkozások oldott légköre, az életkori sajátosságokhoz, egyéni képességekhez való illeszkedés.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésre, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételevel folyik.

VI. 5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A szociális hátrány oka lehet anyagi természetű, erkölcsi-neveltetési jellegű, de hátrányt jelenthet a környezet is. Minden esetben fel kell tárni az okokat.

A szociális hátrányok kezelését segítő eljárások, tevékenységek:

- a kulturált élet iránti igény felkeltése (igényes iskolai környezet, programok),
- az alapvető erkölcsi normák, értékek megismertetése, elfogadtatása,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- kedvezményes vagy ingyenes étkeztetés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- családlátogatások, tapasztalatok megbeszélése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- ingyenes tankönyvhasználat,
- az intézményi alapítványok által nyújtott kedvezmények, segítség,
- nevelési partnereinkkel való együttműködés.

VII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg 5 éves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezésének elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt- a tanév során megválasztható 6 tanítás nélküli munkanap közül 1 nap programjának meghatározására. A diákok döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

VIII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPOCSLATAI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola vezetője legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője negyedévente a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, valamint faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon nyújtanak tájékoztatást.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézményvezető legalább félévente egyszer a Szülői Munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök pedig folyamatosan az osztályok szülői értekezletein nyújtanak tájékoztatást.

Az iskola házirendjéről az iskola honlapján keresztül tájékozódhatnak.

A szülő is köteles a házirendhez, az intézményi élethez alkalmazkodni, annak rendjét, fegyelmét betartani, és gyermekét ennek betartására nevelni.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

A családlátogatást a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében végezheti bármely pedagógus a szülővel előre egyeztetve.

Szülői értekezlet (évi 2 alkalommal)

Célja:

a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, valamint az osztályfőnök a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

Fogadóóra (3, az éves munkaterv szerint)

Célja, hogy a szülők és a pedagógusok személyesen találkozzanak, így a pedagógusok egyéni tájékoztatást adhatnak a tanulókról a szülők számára.

Nyílt tanítási nap (évente 1 alkalommal)

Célja, hogy a szülő betekintést nyerjen a nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák, foglalkozások lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és a közösség életéről.

Bemutatóóra

Előadások szervezése

Közös programok

Pályaválasztási tanácsadás

Egyéni beszélgetések

Az SNI tanulók és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Nyilvánosság biztosítása

Írásbeli tájékoztató a KRÉTA rendszeren keresztül

Célja a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, s a nyílt tanítási napok időpontját az iskola munkaterve évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, vagy a szülői munkaközösséggel, illetve az osztályfőnökökkel.

Kiegészítés melléklet: A [Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési terve](#) 10-14. o.

IX. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”

(NAT 243/2003)

Intézményünk 2021-től ÖKO-iskola.

IX. 1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ÁLTALÁNOS (HOSSZÚ TÁVÚ) CÉLJAI

- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása, egyéni és közösségi szinten egyaránt, hogy gyermekeink környezettudatos állampolgárrá váljanak,
- a globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, a helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, mind ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

IX. 2. PEDAGÓGIAI FELADATOK

- Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a gyermekekben,
- a természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek, problémamegoldó gondolkodás közvetítése,
- a környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése.

IX. 3. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

- Az iskolai napok keretén belül környezetvédelmi téma feldolgozása,
- programok, vetélkedők szervezése,
- a település környezeti terhelésével kapcsolatos információk feldolgozása,
- környező üzemek látogatása,
- nyári táborok adta lehetőségek kihasználása,
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témái,
- hétköznapi témák, aktualitások megjelenítése a tanórákon,
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- természetjárás, túrázás,
- tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötötten,

- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, hulladékégető,
- versenyek,
- szakkörök,
- témanap, témahét,
- „jeles napok”,
- bekapcsolódás helyi-, országos programokba (környezetvédelmi napok, akciók),
- tanösvény bejárás,
- papírgyűjtés, használt elemek gyűjtése,
- környezetbarát termékek vásárlásának szorgalmazása,

X. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki, az iskolai környezetnek is biztosítania kell az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs

- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás

- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~am~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

b.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egységnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése

- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

c.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás

- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérmű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás

- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tényleges vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer

- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

d.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témnapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetők.

e.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulóira, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

X.1.Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen

X. 2. KÖZEGÉSZSÉGÜGYI FELADATOK

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Évente egy alkalommal egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó előadást szervezünk a tanulóknak az Országos mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos egyesületének bevonásával.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskeresztrel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

Iskolaorvosi ellátás:

- évente minden évfolyam fogászati szűrése
- évente 1., 3., 5., 7., 8. évfolyamok szűrővizsgálata,
- 1. osztály Di-Per-Te III. + OPV
- 6. osztály kanyaró + MMR Di-Per-Te
- 8. osztály hepatitis B

Védőnő:

- segíti a gyermekorvos munkáját,
- a fejtetvesség elkerülésére gyakori tisztasági vizsgálatokat végez,
- szükség esetén eltávolítja a serkét a hajról,
- felvilágosító előadásokat tart,
- felveszi a kapcsolatot a szülőkkel.

A célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- osztályfőnöki órák, életvitel órák,
- előadások,
- egészségnevelési programok bevezetése
- ismeretterjesztő filmek, kiállítások, pályázatok,
- diákönkormányzati programok,
- együttműködés kialakítása, illetve erősítése iskolaorvossal, rendőrséggel,
- szülő és diákforumok,

X. 3. SPORT ÉS MOZGÁSKULTÚRA

Az intézmény egészére érvényes alapelveként fogalmaztuk meg a mozgásfejlesztést, mint az egészséges életmódra nevelés, valamint a személyiségfejlesztés fontos eszközét. A 6-**10** **14** éves korosztály mozgásigényének kielégítése szempontjából fontos, hogy naponta megfelelő terhelést nyújtó foglalkozásokat szervezzünk.

A tanulók fizikai állapotának mérését a tanév folyamán egy alkalommal végezzük, tavasszal. A mérés a „FIT” alapján történik.

X. 4. AZ ÖKOLÓGIAI FOGYASZTÓVÉDELEM JELENTŐSÉGE

A jó környezet helyes fogyasztói döntéseket feltételez, ezekhez viszont a fogyasztóknak megfelelő piaci rálátásra, széleskörű termék-információkra és az alapvető ökológiai összefüggések ismeretére van szükségük. Az igény reklámokkal való manipulálása, az állandó és fokozódó fogyasztásra készítés, az eldobható termékek általánossá tétele természeti erőforrásaink gyors felélését, a környezeti elemek fokozatos elszennyezését, a hulladékhegyek rohamos növekedését vonja maga után.

A cél - a kormány fogyasztóvédelmi koncepciójához igazodva - egy olyan tudatos fogyasztói értékrend kialakítása, amelyben a fogyasztók vásárlási döntéseiknél figyelembe veszik és mérlegelik a környezet- és az egészségvédelem szempontjait, valamint a jövő generáció érdekeit is.

A cél eléréséhez a gyermekeket szembesíteni kell a mai fogyasztói szokásaik/magatartásuk következményeivel. Minden fogyasztói döntéshez elegendő információt kell szolgáltatni a termékek előállításának, használatának egészségügyi vonatkozásairól, elfogyasztásának ökológiai következményeiről - de a lehetséges környezetbarát alternatívákról is.

X. 5. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI AZ OKTATÁSBAN

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba az alábbi módon kerülnek beépítésre a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

- technika és tervezés - áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései,
- matematika - banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások,
- fizika - mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák),
- földrajz - eltérő fogyasztási struktúrák és szokások,
- magyar - reklámnyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái.

Az ökológiai fogyasztóvédelmi oktatást az iskolavezetés az alábbi módon segíti:

- működésében megjeleníti a modern hulladékgazdálkodás alapelveit (megelőzési programok, iskolai szelektív gyűjtés bevezetése, papírgyűjtések, hulladékszegény irodák és rendezvények),
- az intézmény üzemeltetésénél (energiafelhasználás, karbantartás, foglalkozások, rendezvények) igyekszik minimálisra csökkenteni a környezet terhelését,
- az iskola külső beszerzéseit igyekszik a környezetkímélő termékekre összpontosítani.

X. 6. A GYEREKREKLÁMOK VESZÉLYEI

A 2008. évi XLVIII. törvény a gazdasági reklámtevékenység alapvető feltételeiről és egyes korlátairól 8.§ (4) szerint:

„Gyermekjóléti alapellátást és gyermekvédelmi szakellátást nyújtó intézményben, óvodában, általános iskolában és általános iskolai tanulókat fogadó kollégiumban tilos a reklámtevékenység. E tilalom nem vonatkozik az egészséges életmódra és a környezet védelmére neveléssel összefüggő, továbbá a közéleti és kulturális tevékenység vagy esemény, valamint oktatási tevékenység reklámjára, valamint az ilyen tevékenységet folytató, illetve ilyen eseményt szervező vagy annak megvalósulásához bármilyen formában hozzájárulást nyújtó vállalkozás nevének védjegyének vagy egyéb megjelölésének az adott tevékenységgel, eseménnyel közvetlenül összefüggő megjelenítésére.”

Intézményünkben az igazgató dönt - a fenti jogszabályi keretek figyelembevételével, megtartásával - a reklámok elhelyezéséről.

A Hegyeskő Általános Iskola tantárgyi óraszámai felmenő rendszerben
1-4. osztály

1-4. osztály	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	Ú R	R	R	R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R	Ú R
Évfolyam	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	8	8	8	6	7
Német nemz. nyelv és irodalom	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	1	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
Össz. óra	27	29	29	29	27	27	28	28	27	27	27	28	27	27	27	28

A Hegyeskő Általános Iskola tantárgyi óraszámai felmenő rendszerben

5-8. osztály	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	Ú	R	R	R	Ú	Ú	R	R	Ú	Ú	Ú	R	Ú	Ú	Ú	Ú
Évfolyam	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Nemz. német nyelv és irodalom	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	-

Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizika	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5	-	-	1,5	1,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Össz. óra	30,5	29,5	33	32	30,5	30,5	33	32	29,5	29,5	33	32	30,5	30,5	33	33

XII. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolában az oktató munka során elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az Oktatási Hivatal tankönyvvé nyilvánított, továbbá idegen nyelvi szótár, helyesírási szabályzat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be,
- a szülői szervezet és a DÖK a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg.

XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

Az iskola beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú tanulót felvesz.

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az első osztályba beiratkozáskor be kell mutatni:

- lakcímkártyát, TAJ-kártyát
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt, vagy
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményt,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét
- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
- valamint a lakcímkártyát.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről:

- a szülő kérésének,
- a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulók képességeit az adott tantárgyból a szaktanár köteles felmérni, és ha szükséges a tanuló számára a felzárkózás lehetőségét biztosítani.

XIII. 1. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza négy részre tagolódik, melyek a következők:

- az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó **bevezető**,
- a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó **kezdő**,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó **alapozó**,
- a hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó **fejlesztő szakasz**.

Az alapozó és a fejlesztő szakaszban:

- a követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján értékelik. Az 5-8. évfolyamon – a hagyományos ötfokú skála szerint – ehhez minden tantárgyból legalább elégséges minősítést kell elérni,
- ha a tanuló minősítése az 5-8. évfolyamon tanév végén 1, 2 vagy 3 tantárgyból „elégtelen”, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet,
- a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál több mulasztása volt,
 - egy tantárgyból, a 30%-ot meghaladta a mulasztása,
 - egyéni tanrend szerint haladt

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrend szerint haladók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1. évfolyam: szöveges értékelés

2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, német nyelv-és irodalom

5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, német nyelv-és irodalom

7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, német nyelv-és irodalom

A tanuló az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat. A bizonyítvány-nyomtatvány tartalmazza a Magyar Köztársaság címerét.

Az iskolában csak olyan bizonyítvány-nyomtatvány, illetve bizonyítvány kiállításához szükséges nyomtatvány alkalmazható, amelyet az oktatásért felelős miniszter jóváhagyott.

Az iskolai nyomtatványok – az év végi bizonyítvány – elektronikus úton is elkészíthetők és tárolhatók. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt ebben az esetben is elő kell állítani nyomtatott formában, és meg kell őrizni.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanrend szerint haladók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségi tárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakt biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

XIII. 2. A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSE

Az iskolával fennálló tanulói jogviszony megszűnik:

- a 8. évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján,
- ha a nevelési-oktatási intézmény jogutód nélkül megszűnik.

A tanulói jogviszony megszűnéséről az iskola írásban rendelkezik.

**XIV. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK
SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ
TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA
ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS
FORMÁI**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

Tanulói tudás és neveltségi szint mérés terve az Oktatási Hivatal (OH) méréseihez igazítva

MÉRÉSI TERÜLET	MÉRÉSI MÓD	IDŐ	SIKERKRITÉRIUM	FELELŐS	NYILVÁNOSSÁG, DOKUMENTÁCIÓ	ELLENŐRZÉS
Bemeneti mérések Első évf. mindenki	DIFER mérés	Szept. ,okt.	Mérés, dokumentálás	tanítók fejlesztőpedagógus	Szóban munkaközösségi megbeszélésen. Írásban (statisztika)	Munkaközösség- vezető(k), igazgató
Hangos olvasás 1.2.3.4.5 osztály		május	kimutatható fejlődés	tanítók, szaktanárok, munkaközösség- vezető(k)	Szóban munkaközösségi megbeszélésen. Írásban (statisztika)	igazgató
Állóképesség vizsgálata 5-8. osztály	Fitt mérés	április	Kimutatható fejlődés	testnevelést tanítók	táblázat	igazgató

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a következők szerint történik

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége
Magyar nyelv és irodalom	szöveges értékelés*		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Matematika	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Környezetismeret	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Német nyelv és irodalom	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Ének - zene	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Technika és életvitel	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Rajz, vizuális kultúra	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Testnevelés és sport	szöveges értékelés		érdemjegy		érdemjegy		érdemjegy	érdemjegy
Etika/hit-és erkölcsan	szöveges értékelés		szöveges értékelés		szöveges értékelés		szöveges értékelés	szöveges értékelés

- Tájékoztatást adunk arról is, hogy a felzárkóztatáshoz milyen segítséget nyújt az iskola, és milyen együttműködést várunk a szülőktől a sikeres felzárkóztatás érdekében.
- Az első évfolyamról kiállított bizonyítvány „záradék” rovatába bejegyezzük a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- Az Nkt. 57.§ (1) bekezdése szerint a tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne, de a szülő kéri az adott év megismétlését.
- A szülő kérésére az első évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
- Az 5-8. évfolyamokon félévkor és év végén hagyományos ötfokú skála szerint értékeljük a tanulók teljesítményét minden tantárgyból.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába csak akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A szöveges értékelés alapelvei:

- vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, az érzékszervek fejlettségi állapotát,
- a helyi követelményrendszerre épüljön,
- tükrözze a tanuló önmagához mért fejlődését,
- legyen személyre szóló, ösztönző jellegű,
- konkrét, egyénre szabott javaslatokat adjon a továbblépés útjáról és módjáról,

- legyen folyamatos, töltsön be megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet,
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető a tanuló és a szülő számára egyaránt.

Általános értékelési szempontok a szöveges értékeléshez:

- tanulást befolyásoló tényezők (figyelem, gondolkodás, emlékezet, érzékszervek fejlettségi állapota),
- tanulási technikák fejlettségi szintje (önállóság, feladatmegoldó-képesség, munkatempó, egyéni-csoportos feladatvégzés, önellenőrzés, önértékelés szintje),
- tárgyi ismeretek,
- a tanuló tanuláshoz való viszonya.

Értékelés és minősítés az évfolyamokon

Az 2-8. évfolyamokon a tanulók munkáját érdemjeggyel és osztályzattal értékeljük és minősítjük az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- környezetismeret
- természetismeret
- biológia
- fizika
- kémia
- földrajz
- történelem
- ének-zene
- rajz és vizuális kultúra
- német nyelv és irodalom (2-8. évf.)
- informatika (5-8.évf.)
- technika és életvitel
- testnevelés és sport

Az egyes tantárgyak és modulok értékelése:

A 1-8. évfolyamon az etika, hit-és erkölcstan, 6. évfolyamon a dráma és tánc tantárgyakat, 5-6. évfolyamokon a hon- és népismeret modult,

- | | |
|-----------------|-----|
| - kiváló | (5) |
| - jól megfelelt | (4) |
| - megfelelt | (3) |
| - gyenge | (2) |

A modulokat beszámítjuk az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez.

A tanév közbeni értékelést az új nyomtatványokhoz igazodva végezzük.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a heti 1 órás tantárgyakból félévenként minimum 3 érdemjegy; a heti 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 5 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. A félévi és év végi érdemjegyeket matematikai átlag alapján számoljuk ki. Év végén a tanév összes jegyének átlagát kell venni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA rendszeren keresztül.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítésének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak, év eleji, félévi és év végi dolgozatainak értékelésekor az elért

teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását általában a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 25%	elégtelen (1)
26 – 50%	elégséges (2)
51 – 70%	közepes (3)
71 – 90%	jó (4)
91 – 100%	jeles (5)

A tanulók teljesítményét az alábbi érdemjegyekkel értékeljük:

- 5 – jeles
- 4 – jó
- 3 – közepes
- 2 - elégséges
- 1 – elégtelen

A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrizzük. A szóbeli kifejezőkészségük fejlesztése érdekében törekszünk arra, hogy minden tanuló az elméleti tantárgyakból megközelítően 50%-ban tegyen szóbeli feleletet. A tanulók az egyes témakörök végén az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó szóbeli vagy írásbeli felelettel számoljanak be tudásukról.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet
- témazáró
- félévi felmérés
- év végi felmérés
- egyéb évközi felmérések (fogalmazás, képességmérés)
- házi dolgozat.

Az írásbeli beszámoltatások rendjét a tantárgy tematikája határozza meg az ide tartozó dokumentumok figyelembevételével.

Témazárót, félévi vagy év végi felmérést tanulóink 1 tanítási napon legfeljebb kettőt írhatnak. Ennek zökkenőmentes betartása érdekében az egy osztályban tanító szaktanárok egyeztetnek. A témazáróra, félévi illetve év végi felmérésre kapott érdemjegyet a KRÉTA naplóba írjuk be és a tanulóinkkal tudatosítva kétszeres értékűnek tekintjük.

Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve

A szóbeli és az írásbeli házi feladatok mennyiségét és tartalmát a szaktanár jogosult eldönteni azzal a megkötéssel, hogy a szünetek idejére sem terhelheti több feladattal a tanulókat, mint egyébként. E téren is kiemelt feladatunk a tanulók képességeihez igazodó differenciálás.

Iskolánkban a tanulók magatartásának értékelése az alábbi szempontok alapján történik:

- a közösséghez való viszonya,

- a felnőttekkel való viszonya,
 - a szabályok betartása,
 - vélemény-nyilvánítása,
 - a tanuló viselkedéskultúrája
 - a tanuló beszédkultúrája
- Az 1-8. évfolyamokon a tanulók magatartásának értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.
 - A tanuló magatartását a nevelőtestület minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
 - A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.
 - Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többsége dönt az osztályzatról.
 - A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.
 - Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodnak, alkalmazzuk a Házirend és az SZMSZ ide vonatkozó szabályozásait.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs intője vagy megrovása,
- nincs igazolatlan mulasztása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs intője vagy megrovása,
- nincs igazolatlan mulasztása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlan mulasztása nincs,
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik,

- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve vagy osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

Iskolánkban a tanulók szorgalmának értékelése az alábbi szempontok alapján történik:

- a tanuláshoz való viszonya,
 - feladatvégzése,
 - munkavégzése,
 - kötelességtudata,
 - iskolán kívüli munkája.
- Az 1-8. évfolyamokon a tanulók szorgalmának értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazunk.
 - A tanuló szorgalmát a nevelőtestület minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
 - A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többsége dönt az osztályzatról.
 - A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.
 - Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességének megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- általában rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendesek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok többségének az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Kiegészítés melléklet: A [Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési terve](#) 15-16. o.

XV. INTEGRÁLT NEVELÉS-OKTATÁS

A sajátos nevelési igényű gyermek integrált nevelése akkor lehet sikeres, ha a szükséges személyi és tárgyi feltételek egyaránt rendelkezésre állnak. Intézményünkben a gyógypedagógus közvetlen és közvetett segítségével, a szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésével folyik a nevelés.

Integráltként az a gyermek lehet intézményünk tanulója, akit a KEM Pedagógiai Szakszolgálati Intézménye által kiállított szakvéleményében kijelöl és a beiskolázási körzetünkben bejelentett lakcímmel rendelkezik.

Az integráció mellett szóló érvek

Egy adott társadalom fejlettségét nagymértékben jelzi, hogyan viszonyul a fogyatékos emberekhez. Az együttnevelés, a sajátos nevelési igényű tanulók jelenléte humanizálja a társadalmat, pozitív magatartásmintákat közvetít. Az integrált gyermekek ép társaik között nevelkedhetnek, segítve a közösségi nevelést, az együttélési szokások elsajátítását, a tolerancia kialakulását, a társadalmi beilleszkedést. Cél, hogy a sérült, fogyatékkal élő emberek esélye növekedjen, a lehető legteljesebb életet éljék, iskolai, foglalkoztatási és társadalmi rehabilitációjuk minél nagyobb mértékben megvalósuljon.

A befogadó osztályba maximum 3 tanuló integrálható, s a szakértői vizsgálat megállapítása szerint az osztály/csoport kialakítása során kettő illetve három tanulóként vehető számításba.

Az osztályban tanító pedagógusok a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus segítségével végzik munkájukat.

A rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szakirányú végzettségű gyógypedagógus vezetheti. A gyógypedagógus feladata az integrált tanulók részére a tankönyvek, tanulói segédletek kiválasztása. Az integrált tanulók értékelését a gyógypedagógus és az osztályban tanító pedagógusok közösen végzik.

Minden SNI tanuló számára ki kell dolgozni az egyéni fejlesztési tervet. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére irányul.

XVI. A HEGYESKŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ZÁRÓ RENDELKEZÉSEI

XVI. 1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA, MÓDOSÍTÁSA

A pedagógiai program módosított rendelkezései 2020. szeptember 1-től kerülnek bevezetésre.

A pedagógiai program módosítására:

- az intézmény fenntartója,
- az intézmény igazgatója,
- a tantestület szakmai munkaközösségei,
- a szülői szervezet tehet javaslatot.

A pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, szükség esetén módosítását a törvényi előírások szerint végezzük el.

A pedagógiai program módosítását a tantestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

XVI. 2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy példánya a következő személyeknél és intézményeknél tekinthető meg:

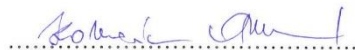
- az intézmény fenntartójánál ,
- az intézmény igazgatójánál,
- a feladat-ellátási helyek tanári szobájában.
- Az iskola honlapján /altisk-tokod.sulinet.hu/

1. A pedagógiai program érvényessége: törvényi változások alapján azonnal.

2. A fenntartói jóváhagyás időpontja: 2020. július 30.

Tokod, 2020. szeptember 1.




Kornokovics Attiláné igazgató

ZÁRADÉK

A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület a 2020. augusztus 31-én megtartott ülésén elfogadta.

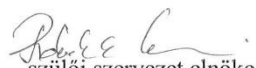
Tokod, 2020. augusztus 31.

Fenntartó részéről jóváhagyta:

Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató

1. A Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői szervezet – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezte és a benne foglaltakkal egyetért.

Tokod, 2020. augusztus 31.


szülői szervezet elnöke

2. A Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai programját az iskola Diákönkormányzata – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezte és a benne foglaltakkal egyetért.

Tokod, 2020. szeptember 1.


Diákönkormányzat vezetője

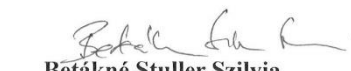
**A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai Programjának utolsó módosítása:
2020. augusztus 16. Hatályos 2020. szeptember 1-től.**

A módosítást indokolta: NAT törvényi változások

A módosítást végezte: Kornokovics Attiláné, intézményvezető.

Jóváhagyta a nevelőtestület 2020. aug. 31-ei nevelőtestületi értekezletén.


Kornokovics Attiláné
intézményvezető


Betákné Stuller Szilvia
nevelőtestület képviselőjében

TOKODI HEGYESKŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA **NÉMET NEMZETISÉGI HELYI TANTERV**

1-8. évfolyam

I. A NEMZETISÉGI NÉMET NYELVI KÉPZÉS SZERKEZETE, KÖVETELMÉNYEI

I. 1. KISEBBSÉGI NEVELÉST, OKTATÁST MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYOK

- A Magyar Köztársaság alkotmánya
- A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény
- A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény (Kisebbségi törvény)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A mindenkori költségvetési törvény
- Az iskola Pedagógiai programja, figyelembe véve a Kisebbségi irányelveket
- Az iskola Helyi tanterve

I. 2. ÁLTALÁNOS CÉLOK, ELVEK, FELADATOK

A nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás egyik célja a kisebbségi népcsoportokhoz tartozó gyermekek, tanulók jogegyenlőségének érvényesítése a közoktatási rendszerben. Fő feladata az anyanyelvű, anyanyelvi nevelés, oktatás biztosítása, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbségi önazonosság erősítése, az anyanyelvi kultúra átörökítése és fejlesztése.

A kisebbségi jogegyenlőség érvényesítésének legfontosabb eleme az esélyegyenlőség biztosítása.

I. 1. 3. AZ ISKOLAI NEVELÉS, OKTATÁS

Iskolánkban nyelvoktató kisebbségi oktatás folyik, az oktató-nevelő munka nyelve a magyar nyelv. A kisebbségi nyelv tanulása, fejlesztése a kisebbségi nyelv és irodalom tantárgy keretében történik. Az irányelv előírásai szerint az e tantárgy oktatására fordított heti kötelező óraszám öt tanóra.

I. 1. 4. AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Iskolánk – mint nemzeti, etnikai kisebbségi oktatást folytató iskola - pedagógiai programja kidolgozása során a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket alkalmazta azzal az eltéréssel, hogy figyelembe veszi az Irányelvet is. Ennek értelmében a helyi tanterv tartalmazza a nemzetiségi német anyanyelv és irodalom, valamint a népismeret követelményrendszerét is.

NÉMET
HELYI TANTERV
1-8. ÉVFOLYAM

Német nemzetiségi nyelv 2016/2017. tanévtől

1 - 8 évfolyam

<i>Évfolyam:</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Éves óraszám:</i>	180+36	180+36	180+36	180+36	180+36	180+36	180+36	180+36
<i>Heti óraszám:</i>	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1

Célok és feladatok

A tanterv célja, hogy a tanuló mind szélesebb területen tudja használni a német (nemzetiségi) nyelvet a köznap kommunikációs helyzetekben, ismerje meg a német nyelvterület országainak kultúráit, szokásait.

Kiemelt hangsúlyt fektet a nép- és ország ismeret kérdéseire és a kisebbségtudat erősítésére. Az ezen óraszámokban történő nyelvtanulás lehetőséget ad arra, hogy a legjobb tanulók a 8. évfolyam befejezése után megfeleljenek a középiskolák és gimnáziumok elvárásainak.

Célunk még továbbá, hogy az idegen nyelv ismerete segítse tanulóinkat a pályaválasztásban, továbbtanulásban, munkahely keresésében.

Egy idegen nyelv kommunikációképes szintű ismerete a mai kor egyik követelménye.

A nyelvtan fontos, de a nyelv megtanulásának középpontjában a beszéd áll. Az oktatás az általános iskolai tanulási periódusban ne legyen nyelvtanközpontú. Mindenekelőtt mondattípusokat és beszédelemeket kell gyakoroltatni.

5-6 évfolyamon az iskola oktatási, nevelési tevékenységét átalakítjuk a kompetencia fejlesztés irányába. Törekszünk arra, hogy a tanulókat egyéni különbségeikhez alkalmazzuk, személyre szabottan fejlesszük.

Általános fejlesztési követelmények

A tanuló tudja használni a német nyelvet hétköznapi kommunikációs helyzetekben, tudjon információt adni és kérni. Az idegen nyelv használatán keresztül új emberi kapcsolatokat tudjon létesíteni és ezáltal más országok népeit és kultúráját képes legyen értékelni (diáklevelezés, cserekapcsolatok).

A tanuló értse meg a normális beszédtempójú általános műveltségkörhöz tartozó német nyelvű szövegeket.

A nyelvtanulás során kifejlődő alapkészségek tegyék számára lehetővé nyelvtudása továbbfejlesztését és újabb idegen nyelv elsajátítását.

A tanórákba és tantervbe beépítjük az alábbi kompetenciafejlesztő módszereket és tanulásszervezési eljárásokat:

- kooperatív tanulás
- egyéni és páros munka
- prezentáció
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban
- projektmunkák heterogén csoportokban
- portfóliók készítése
- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása
- önellenőrzés, mások ellenőrzése

- ötletroham
- vita

A tanuló aktív szókincse érje el a 8. évfolyam végére az 1700 szót. Amennyire lehetséges a német kisebbségi nyelvismeret kérdéseit építsék bele a nyelvtudásukba.

Fontos tantervi feladatok még:

- nyelvi stílus fejlesztése: szinonimák és antonimák helyes használata különböző szituációkban, szókapcsolatokban, közmondásokban
- kisebbségi német gyermekjátékok, énekek, mondókák találós kérdések, mesék közvetítése, a népi kultúra ápolása
- a magyarországi németiség történelme, múltja és jelene
- a német nyelvű irodalomból versek, énekek, prózarészletek megismertetése és a német nyelvterület országainak történelmi, gazdasági életének rövid ismerete.

1.- 4. évfolyam

Beszédértés. beszédkézség:

- Egyszerű közlések, kérdések és válaszok megértése, ezek kezdeményezése
- Egyszerű kijelentések, kérések és kívánságok kifejezése
- Mondókák és versek helyes kiejtéssel történő elmondása
- Mindennapi életre jellemző párbeszédalkotása
- Utasítások megértésének szóbeli visszajelzése, valamint utasítások adása
- Köszönés és búcsúzás kifejezése
- Bemutatkozás, tájékoztatás, ill. átadás
- Kapcsolatteremtés
- Egyszerű mondatokkal felvilágosítás és tudakozódás
- Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása, bocsánatkérés
- Köszönet és jókívánságok megfogalmazása
- Egyszerű birtokviszony kifejezése
- A feldolgozott témákról mondatalkotás
- Saját és közös élmények elmesélése
- Történetek és mesék egyszerű formában történő elmondása

Olvasás és szövegértés

- Az első évfolyamban nincs
- Hangos és halk olvasás
- Folyamatos olvasás, helyes hanglejtéssel és kiejtéssel
- Szövegértő olvasásra való törekvés
- Egyszerű szövegekből információ nyérése és továbbadása
- Életkornak megfelelő szemelvények és szövegek megértése és feldolgozása Szavak és szótárhasználat elsajátítása

Írás és írásbeli készség

- Az első évfolyamon nincs
- Az alapszókinck szavainak helyes írása
- Mondatok és rövid szövegek leírása
- Egy feldolgozott témáról 6-8 mondat önálló, vagy tanári segítséggel történő írása
- Saját gondolatok egyszerű formában történő kifejezése
- Képek leírása, képekből álló történetek alkotása

5 - 8. évfolyam

Célok és feladatok

A tanulók tudjanak:

- benyomásokról, érzésekről érdekesen, hatásosan mesélni élményekről, eseményekről, különböző esetekről tényszerűen szóban és írásban
- tudósítani, vitákon részt venni
- leírásokat, tudósításokat, interjúkat címszavak, vázlatok segítségével készíteni
- udvarias kifejezési eszközöket alkalmazni

A nyelvi nevelésnek ebben a szakaszában a szóbeli és írásbeli kommunikáció során egyre tudatosabb a nyelvtani szerkezetek alkalmazása, mely a nyelvhelyesség szintjét hivatott emelni. A tanítási órákon feldolgozott különböző témájú szövegek szolgálják azon képességek fejlesztését, melyek alapján a tanulók az olvasottakat, látottakat, hallottakat összefoglalják, röviden elmesélik és egyéni véleményt alkotnak.

Könyvekből, folyóiratokból és médiákból nyert információkkal bővítik látókörüket és megtanulják, hogyan lehet a nyert adatokat adott beszélgetési témákhoz kapcsolni. Elbeszélő művek (mesék, elbeszélések, tanmesék, anekdoták, rövid történetek, mondák) megértésével az olvasás gyakorlása mellett, a szókincs kreatív felhasználásával történeteket alakítanak át, újakat találnak ki.

Az életvitelről, kultúráról, iskoláról, szabadidőről, hazánk társadalmáról, a magyarországi németek településeiről és a német nyelvi országokról szóló szövegek egymás megértését, a különböző kultúrák megismerését szolgálják és azt, hogy párhuzamot tudjanak vonni őket érintő problémákban, életkoruknak megfelelően állást tudjanak foglalni.

A követelményekkel, az érzelmi nevelés előtérbe helyezése mellett, az értelemszerű, kifejező olvasást, a helyes kiejtést, az ismert közösség előtt (barátok, osztály, iskola) az előadásmódot gyakoroljuk.

A magyarországi német irodalomból vett műveknek identitásformáló szerepük van, melyet érdekes elbeszélések dramatizálása tesz élményszerűvé.

Didaktikai és metodikai alapelvek

A német nemzetiségi nyelv oktatásának didaktikai, metodikai koncepciója megegyezik az idegen nyelv tanítási módszertanának alapelveivel.

A tanterv céljainak megvalósításában a következő tanítási alapelvek kapnak nagyobb hangsúlyt:

- a tanulók előzetes ismeretére építünk
- minden évfolyamon szükséges a differenciálás
- az elsajátítás sorrendjében figyelembe vesszük a hallás-, beszéd-, olvasás-, és íráskészségek szerepét
- a kezdő szakaszban a szóbeli nyelvhasználat kerül előtérbe, de a felsőbb évfolyamokon sem lehet kevesebb 60%-nál ennek aránya a tanítási órán
- a szókincs és a mondatmodellek elsajátításánál a hétköznapi életből vett témákkal igyekszünk a tanulók érdeklődését felkelteni, aktivitásukat növelni
- a nyelvtan tanításának kiszolgáló szerepe van a kommunikáció kereteiben
- a nyelvtani szabályokat, gyakorlatokat kommunikációs helyzetben, szituációkban dolgozzuk fel
- a pedagógus kiejtése, nyelvhasználata mellett német anyanyelvi szövegek meghallgatása, értése
- a német nyelvű óravezetés a tanulók nyelvértését és beszédképességét szolgálja, fejleszti
- a tanítási órán igyekszünk minél több lehetőséget adni az önálló véleménynyilvánításra, nyelvi kifejezésre.

Eszközök feltételek

A tanterv megvalósításához eszközünk: a német nemzetiségi nyelv tankönyvcsaládja az általános iskolák számára:

Deutsch 1-4.

Ungarndeutsche Volkskunde 1 – 4

Unsere Feste

Geschichte und Gegenwart; Brauchtum und Sprache

Beste Freunde I. II. 5-8.

Volkskunde 5 – 6

Musik 1 – 4; 5 – 8

Ezen kívül audiovizuális eszközök, írásvetítő fóliák, hang- és videofelvételek, nyelvtani szemléltető táblák, kiemelkedő német személyiségek portréi, Németország, Svájc, Ausztria térképe.

Egyéb könyvek, taneszközök

Halász Előd: Német - magyar / Magyar - német szótár

Németország térképe

Német nyelvű folyóiratok (JUMA, Jö, Mini Spatzenpost, Spatzenpost, Kleines Volk)

Prospektusok, képek, képeslapok az adott témákhoz

Langenscheidts Großwörterbuch

Bedő - Lambrecht: Stufengrammatik

Babári Emőné: Társalgás, szituációk, képleírások

Ellenőrzés. értékelés

Magába foglalja mind a szóbeli, mind az írásbeli értékelés területeit, a beszédértést, a fordítást és a beszédet, az írásbeli feladatmegoldást és az írásbeli fordításokat. A szóbeli és az írásbeli feladatokat is érdemjeggyel értékeljük. Az írásbeli munkák lehetnek házi feladatok, röpdolgozatok, nagydolgozatok és témazáró feladatlapok. A szóbeli és az írásbeli számonkérésnél is fontos szempont, hogy többféle feladat megoldásából tevődjenek össze az érdemjegyek.

Német népismeret értékelése 1. osztályban szöveges értékeléssel az alábbi módon történik: Német népismeretből teljesítménye:

- | | |
|-----------------|-----|
| - kiváló | (5) |
| - jól megfelelt | (4) |
| - megfelelt | (3) |
| - gyenge | (2) |

2 – 8. osztályban felmenő rendszerben érdemjeggyel történik.

Tanulói tevékenységek

- frontális munka
- csoportmunka, jelenetek, szituációs játékok, dramatizálás, interjú
- munka párban, dialógusok folytatása
- egyéni feladatmegoldás
- szótárhasználat
- szövegértési feladatok megoldása hangkazetta segítségével
- ifjúsági folyóiratok cikkeinek olvasása
- nyelvi játékok

XVII. 2. A TAGOZAT EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI

1. osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Köszönés - Bemutakozás - Otthon és az iskola

- család, családtagok
- otthon és környéke
- a család élete
- tanulás, bevásárlás, szabadidő

2. Közlekedés, lakóhely

- közlekedési eszközök - utca
- közlekedési lámpa
- falu – város

3. Egészség

- testrészek
- tisztálkodás
- egészséges életmód – öltözködés

4. A természet

- évszakok
- időjárás
- évszakok változása, fák, virágok

Német Népismeret

A tantárgyat külön tantárgyként tanítjuk

heti 1 óra

évi 36óra

Tematikai egység	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család	Órakeret 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A család és a családon belüli kapcsolatok megismertetése, az emberi kapcsolatok jelentőségének felismertetése a mindennapi életben.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Az otthon és környezete	Órakeret 2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az otthon és közvetlen környezete, az ahhoz kapcsolódó növények és állatok megismertetése.	

--	--

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Közlekedés	Órakeret 2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A régi és a mai közlekedési eszközök megismertetése.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Háziállatok	Órakeret 2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A ház körüli haszonállatok megismertetése, a szerepük felismertetése a család ellátásában.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Életmód	Órakeret 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A település életének, mindennapjainak megismertetése. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Ünnepek és ünnepnapok	Órakeret 5 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A karácsonyi és húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismertetése.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Zene és tánc	Órakeret 15 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A zenei és mozgáskultúra fejlesztése.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Népköltészet	Órakeret 2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A népköltészet alkotásainak megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés, beszéd

- helyes kiejtés, hanglejtés
- a magyartól eltérő eldöntendő kérdés hanglejtése
- a beszélt nyelv tempója
- beszédmodellek
- egyszerű mondatok képzése
- a tanári utasítások megértése
- rövid válaszok adása
- kérdés - válasz - kijelentés
- kérdezés - tagadás
- cselekvések megnevezése
- 9 - 150 új szó
- a német nyelvű óravezetés megértése

Kiejtés, hangtan

- p, t, k hangok helyes ejtése
- nyílt - zárt "e"
- szóhangsúly
- a kijelentő és kérdő mondatok helyes hanglejtése
- b, ch, s, ss, 13, sp, st, sch, csh, z, tz helyes ejtése

Nyelvtan

- egyszerű mondatok
- bővített mondatok

2.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Otthon és az iskola

- lakóház, lakás, berendezés - családtagok
- házimunka, szabadidő
- tanulás - játék - bevásárlás - családi ünnepek
- az iskola és környéke
- munka
- viselkedés

2. Lakóhely, közlekedés

- közlekedés - földön, vízen, levegőben
- gyaloglás
- kerékpározás

3. Munkahelyek, foglalkozások

- fizikai - szellemi foglalkozások
- munkahelyek

4. Idő

- óra, hét, napszakok, évszakok, hónapok
- a természet - időjárás

- zöldség, gyümölcs, virágoskert, erdő
- házi állatok, erdei - mezei állatok, állatkert

5. Egészség

- tisztálkodás
- öltözködés
- egészséges táplálkozás - sport
- betegségek megelőzése

Német népismeret

Heti óraszám 1 óra

Éves óraszám 36 óra

- iskola régen és ma 4 óra
- a kisiskolás gyerekek népviselete 2 óra
- karácsonyfa díszítése pattogatott kukoricával vagy aszalt szilvával 4 óra
- gyermekimák 2 óra
- kiszámolók, találós kérdések, szólások, közmondások 4 óra
- berendezési és használati tárgyak 4 óra
- a paraszti munka legfontosabb eszközei 4 óra
- a földművesek napirendje 4 óra

versek, mondókák, játékok az ünnepekre 8 óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés, beszéd

- tudja megkérdezni mennyi az idő
- köszönés - bemutatkozás
- érdeklődés - kérés, bocsánatkérés - kívánságok kifejezése
- információ kérés - adás
- szóbeli reagálás utasításra
- 90 + 150 új szó
- kérdésre válasz
- ismert témáról tudjon 2-3 mondatot alkotni (kép segítségével)

Hangtan

- mgh - msh kiejtésének gyakorlása
- a mondat hanglejtése

Olvasás. szövegértés - írás

- hangos olvasás gyakorlása
- ismerje a betűt jelölő hangot
- szavak kiejtése
- 2-3 betűből álló hangok
- a pont és a kérdőjel használata
- szavak - szótagok - mondatok hangos és néma olvasása - ismert szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása

Írás-írásmód

- főnevek nagykezdőbetűs írása
- szavak írása
- mondatvégi írásjelek (pont, kérdőjel) felismerése hanglejtés alapján
- német hangok és betűk tanítása
- a mondatot nagy kezdőbetűvel írjuk

Nyelvtani ismeretek

- az első osztályban tanult mondatmodellek gyakorlása
- új mondatmodellek gyakorlása
- igéket kijelentő mód, jelen idő E/1. és E/3. használni képes
- helyes mondatot alkotni a "haben" és "sein" igékkel

3.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Otthon és az iskola

- családtagok
- családi kapcsolatok
- a hét napjai
- családi ünnepek
- munka - szabadidő
- ünnepek
- lakás - konyhai eszközök
- étkezés
- iskola - játszótér - kirándulás

2. A lakóhely és környéke

- a község, nagyváros intézményei, épületei, nevezetességei
- tájékozódás a lakóhelyen és környékén
- lakóhelyünk és a kisebbségek élet e (ruházkodás, főzés, munka)
- közlekedés gyalogosan és kerékpárral

3. A természet

- évszakok - hónapok
- természet - kerti-mezei- házimunkák - időjárás
- öltözködés, étkezés
- kerti - mezei virágok - zöldségek - gyümölcsök
- házi állatok - mezei-erdei állatok
- állatkert

4. Egészség

- betegségek megelőzése - orvosi rendelő
- fogorvosnál
- gyógyszertár
- sport

Német népismeret
Heti óraszám 1 óra
Éves óraszám 36 óra

- rokoni kapcsolatok megnevezése, esetleg nyelvjárásban is
4 óra
- találós kérdések, nyelvtörők, közmondások 4 óra
- gyermekjátékok 4 óra
- versek és mesék 4 óra
- régi ételreceptek (gyűjtés alapján is) 4 óra
- falvédőkön levő életbölcsességek gyűjtése 2 óra
- néhány régi konyhai eszköz megismerése 2 óra
- ruházkodás régen és ma (különös tekintettel a gyermekruhákra) 4 óra
- Ajándékok régen és ma 2 óra
- szakmák a családban 2 óra
- gyógyítás régen és ma; gyógymódok, babonák 2 óra
- Közismert épületek és helyek megtekintése (templom, temető) 2 óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés - beszéd

- információkérés és továbbadás
- felszólítások, óhajok kifejezése
- kérdésre válaszolni
- 2-3 mondatban számoljon be élményeiről
- mondatmodellek ismételése
- napirend elmondása
- 140 - 200 új szó
- tőszámnevek 100-ig
- sorszámnevek 60-ig
- tudjon információt beszerezni
- kérdésre válaszolni
- tagadás "nicht"-tel, "kein"-nel -igeragozás egyes és többes számban

Olvasás - szövegértés - írás

- olvasási tempó fejlesztése
- a kiejtéstől eltérő szóképek gyakorlása
- helyes hangsúlyozás - hanglejtés
- hangos - néma olvasás gyakorlása
- a mondatvégi írásjelek
- ismert szöveg szóismétlés nélküli olvasása
- kérdésre a szövegből megfelelő szövegrészt kikeresni
- ismerje az írásjelek szerepét
- értő olvasás gyakorlása

Szövegértés

- a szöveg tartalma alapján új szó megértése
- a szöveg tagolása

Írás

- ismert nyomtatott szöveg másolása
- ismert kétszótagú szavak emlékezetből való leírása
- diktálás után egyszerű szavak leírása
- az elválasztás szabálya (magyarral megegyező)
- nyomtatott és írott szöveg másolása
- váljon készséggé, hogy a mondatot nagy betűvel kezdjük és a mondat végére írásjelet teszünk
- tudja, hogy a főnevet nagy kezdőbetűvel írjuk
- használja helyesen az elválasztás szabályait
- a problematikus betűkötések írásának gyakorlása
- a magyartól eltérő betűk gyakorlása szavakban
- a tempó gyorsítása egyszerű mondatok bővítése által
- szóelválasztás szabályai

Nyelvtan

- haben - sein ragozása
- az igéket kijelentő mód jelen időben minden számban és személyben ragozni képes
- határozószók (időhat.)
 - tőszámnevek 100-ig
 - sorszámnevek 60-ig
 - állítás - tagadás - kérdés
 - kijelentő - kérdő - felszólító mondatok felismerése, helyes hanglejtés
 - a felszólító mód 3 alakja
 - helyesírás: 3 - 4 mondat diktálása ismert szavakkal
 - elválasztás ismétlése
 - cél a nyelvtani szabályok helyes alkalmazása

4.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Az otthon és az iskola

- a család
- a házimunka
- családi, nemzeti, egyházi ünnepek
- tanítási óra
- szabadidő

2. Az élet régen és ma

- versek és elbeszélések az ember életmódjának fejlődése tükrében
- a technika fejlődése
- régi kézműves szakmák
- más népek

3. A természet

- évszakok, időjárás
- az ember és a természet viszonya - növények és állatok
- környezetvédelem

4. Egészség, egészséges életmód

- tisztálkodás
- helyes táplálkozás
- napirend
- sport, kirándulás, pihenés
- betegségek megelőzése

5. A német kisebbség

- a kisebbségek helyzete régen és ma
- képek és történetek életünkről
- a német nemzetiség által lakott területek
- hagyományok, szokások, kultúra, munka
- a helyi lakosság foglalkozásai a múltban és ma.
- A parasztok napirendje és munkaeszközei, azok megnevezése

Német népismeret

Heti óraszám 1 óra

Éves óraszám 36 óra

- a település lakói és etnikai hovatartozásuk 2 óra
- az etnikai csoportok legfontosabb jellemzői 1 óra
- családi ünnepek - egyházi ünnepek 6 óra
- fotók a családról – beszélgetés 4 óra
- generációk együttlakása 5 óra
- ünnepek és hozzájuk kapcsolódó népszokások 10 óra
- népdalok 4 óra
- ünnepekhez kapcsolódó sütés: mézeskalács figura 1 óra
- régi játékok készítése 3 óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés

- az előző évfolyamokon tanult mondatmodellek elmélyítése
- válaszok érvekkel történő alátámasztással
- beszédhelyzetek kiépítése, alkalmazása
- véleménynyilvánítás
- a szókincs bővítése 140 - 200 új szóval
- összefüggően tudja a tanuló kifejezni gondolatait
- a tanári utasítások megértése
- a családtagok felsorolása, szűkebb rokonság
- a házimunkák felsorolása
- családi ünnepek felsorolása
- legfontosabb tantárgyak, órarend

- néhány népi tárgy megnevezése és elkészítése, tudja megmondani mire használták
- ismerje az évszakok neveit; legyen képes a különböző időjárási tényezők megnevezésére

Olvasás és szövegértés

- az olvasási tempó gyorsítása
- néma olvasás elsajátítása
- olvasási technikák fejlesztése
- hosszabb szövegek megértése szómagyarázattal
- hangosan olvasott szöveg tartalmi tagolása
- rövid tartalom elmondása
- tételmondatok megfogalmazása
- kulcsszavakból önálló fogalmazás írása
- hiányos mondatok kiegészítése
- rokon értelmű kifejezések
- 14 - 16 sor folyékony olvasása helyes kiejtéssel
- a tanuló tudjon választ adni a szövegre feltett kérdésekre
- 5 -6 mondatban foglalja össze az olvasmány tartalmát
- tudjon néhány jellemző gyümölcs- és zöldségfajtát megnevezni az adott évszakhoz
- tudjon néhány tipikus ruhadarabot megnevezni 1-1 évszakhoz
- tudjon felsorolni néhány ételféleséget
- ismerje a napszakok neveit és a napi legfontosabb tevékenységek igéit
- tudja elmondani melyek a német nemzetiség által lakott területek
- legyenek alapvető ismeretei az elődök és a helyi lakosok életéről és nyelvéről
- mondókák, versek ismerete hangsúlyos olvasása; 3 vers és dal ismerete (esetleg
- nyelvjárásban)

Szóbeli és írásbeli készségek fejlesztése

a. Szóbeli:

- párbeszédalkotása a mindennapi életből
- legalább 6 mondatból álló összefüggő szöveg alkotása
- személyes élmények elmesélése
- képleírás
- adott kérdések alapján szövegrészek kikeresése

b. Írásbeli:

- önálló fogalmazás előkészítése
- a fogalmazás tagolása
- a tanuló tudja a gondolatait 5-6 mondatban leírni
- a kis- és nagy kezdőbetűk helyes használata
- egyszerű szöveg másolása
- egyszerű mondatok leírása tollbamondás alapján

Nyelvtan

A nyelvtani ismereteket kommunikációs helyzetben tanítjuk.

- mondatfajták
- haben és sein igék

- főnév (névelő, többes szám, főnévragozás bevezető szinten)
- az ige (jelen idő és felszólító mód)
- melléknév
- névmások (személyes és visszaható)
- előjárósók (tárgy- és részesesettel)
- a tanult ismeretek alkalmazása
- a főnevek nem- és szám szerinti megkülönböztetése
- kijelentő módú igék ragozása jelen időben
- felszólító mód képzése, alkalmazása
- visszaható igék helyes használata, ragozás a
- az alany és állítmány felismerése a mondatban
- a kein tagadósó alkalmazása
- a kijelentő mondat és az eldöntendő kérdő mondat szórendje
- az ige - jelen idő/Präsens töhangzó - váltós igék jelen idejű ragozása
- (Umlaut, Brechung)
- az egyszerű múlt idő (Präteritum)

5.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Az otthon és az iskola

- a lakás berendezése
- a gyerekszoba
- élet a városban és falun
- rokoni kapcsolatok
- családi és egyházi ünnepek
- munkavégzés a házban és a ház körül - az iskolai élet
- sport- és kulturális ajánlatok

2. A természet

- az időjárás
- az égtájak
- az égitestek
- természeti katasztrófák (tűz, víz, vihar)
- az ember és a természet kapcsolata
- természetvédelem

3. Munka és szabadidő

- foglalkozások, munkahelyek
- kerti munkák (virágos-, zöldségeskert, szőlő)
- bevásárlás (élelmiszer, ruházat, játék)
- szabadidő tervezése (sport, játék, pihenés)

4. Közlekedés

- kirándulás busszal, vonattal, autóval
- osztálykirándulás
- szállás, utazás, menet jegyváltás
- udvariasság
- baleset, elsősegély
-

Német népismeret

heti 1 óra

évi 36 óra

témakörök:

- személyes életvitel, szociális kapcsolatok (rokoni kapcsolat, család szerkezete, családfa) **4 óra**
- családi ünnepek- lakodalmi népszokások (dramatizálás, meghívó készítése) **6 óra**
- társadalmi élet – ünnepek és ünnepnapok (Márton nap, karácsony, újév, farsang, húsvét) **13 óra**
- iskola, képzés, hivatás – az iskola régen és ma (iskola épülete, napirendje, tanítási rend) **5 óra**
- gazdaság, technika környezet – lakóhely (lakókörnyezet, faluformák, parasztház) **3 óra**

- iskola, képzés, hivatás – munka és megélhetés (rég, mesterségek, anyagok eszközök) **3** óra
- kulturális élet, média – zene és tánc (népdalok, táncmotívumok) **2** óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés

- a mindennapi beszédhelyzetek játékos alkalmazása
- bemutatkozás
- olvasott szöveg értelmezése
- szerepjáték
- 180 - 200 új szó elsajátítása és alkalmazása szóban és írásban
- tudjon a tanuló beszámolni az élményeiről
- képes legyen a lakás összes helyiségének megnevezésére és a gyerekszoba berendezésének felsorolására
- ismerje a lakóházak típusait
- nevezze meg a háziállatokat
- sorolja fel a családtagokat és a családi ünnepeket és mutassa be őket néhány mondatban
- tudja jellemezni a családtagokat
- tudja megnevezni a házimunkákat és mesélje el, hogy náluk ki mit végez a családban
- tudja néhány mondattal bemutatni az iskoláját és az osztálytermét
- ismerjen 2 - 3 népszokást
- tudja megnevezni az égtájakat és az egyes évszakok időjárásáról legyen képes néhány mondatot beszélni
- legyen képes egy vihart elmesélni, a témához tartozó legfontosabb szavak alkalmazásával
- leggyakoribb foglalkozások megnevezése, a szülők foglalkozása
- nevezze meg a legfontosabb növényeket, gyümölcsöket, természetesen a 4. osztályosnál többet
- ismerje a szaküzletek, áruházak legfontosabb osztályainak megnevezését és az ott vásárolt árucikkek nevét
- ismerje a kapcsolódási lehetőségeket és tudja őket felsorolni
- tudja a közlekedési eszközök neveit
- képes legyen rövid dialógust folytatni és megtudakolni a számára
- fontos információt (indulás, érkezés)
- menetjegyet tudjon váltani

Olvasás és szövegértés

- a tanuló ismerje fel az olvasott szövegek irodalmi értékét
- a versek előadásában kapjanak az érzelmek is hangsúlyt
- ismerje fel a szerző szándékát
- az olvasott szöveg motiválja a tanulót kutató munkára, további irodalom olvasására
- szakszövegek feldolgozása (használati utasítás, ételrecept)
- a szöveg tagolása, a lényeg kiemelése, tételmondatok alkotása
- az olvasási tempó közelítsen a beszédtempóhoz
- megfelelő hangsúlyozás
- egyszerű szövegek megértése
- és rövid beszámoló az időrend figyelembevételével

- 6 - 8 mondatból álló párbeszéd ismert téma alapján

Írásbeliség

- események és képtörténetek 8 - 10 mondatban történő leírása
- a beszélt és írott nyelv különbségeinek figyelembevétele
- átélt ill. kitalált történetek leírása
- írásban bemutatkozni, rövid levelet írni
- a mindennapi élet írásos megnyilvánulásai (meghívás, ennek elfogadása, grati - a helyesírás szabályainak alkalmazása
- szótárhasználat
- 3 fogalmazás írása (2 elbeszélés, 1 képtörténet)

Nyelvtan

1. főnév:

- főnévragozás
- birtokos eset szórendje, helyettesítése von + Datív szerkezettel

2. ige:

- az igék jelentése: cselekvés, történés, létezés állapot
- felszólító mód
- igekötők (elváló, el nem váló)
- Prasens, Imperfekt, Perfekt biztos alkalmazása
- jövő idő (Futur): werden + Infinitiv

3. melléknév:

- összehasonlítások (wie, als)

4. névmások:

- személyes névm. ragozása
- mutató névmás
- kérdő névmás
- névmási határozószók

5. határozószók:

- hely; idő; mód

6. előjárósók tárgy és részes esettel

7. bővített mondat szórendje

8. felkiáltó mondat

- tárgy és részeseket alkalmazása, előjárósókkal is
- igeidők biztos használata Geln és II. múlt)
- elváló - és el nem váló igekötők helyes alkalmazása
- melléknevek fokozása, hasonlító szerkezet
- kérdő mondatok alkotása
- összetett állítmány képzése

6.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Gyerekek a nagyvilágban

- különböző országok hétköznapijai
- szociális viszonyok
- életmód

2. Munka, szabadidő, kultúra

- új foglalkozások
- vállalkozások
- magyar- külföldi vállalkozások
- ipar, mezőgazdaság
- napi szükségletek
- bevásárlás
- sport, szórakozás, színház, mozi, zene, könyvek
- utazások bel- és külföldön
- más népek tájai és építésze

3. Médiaismeret

- sajtó, rádió, televízió
- posta, levél, távirat, telefon
- számítógép
- képeslap, bélyeg, újság vásárlása - dialógusok

4. Egészségügy

- betegségek
- kórházak
- háziorvos
- betegbiztosítás
- gyógyszerár
- egészséges életmód

5. Magyarországi kisebbségek

- a magyarországi németek története
- népviseletek, szokások, hagyományok (farsang, pünkösöd)

Német népismeret

Heti óraszám 1 óra

Éves óraszám 36 óra

témakörök:

- társadalmi élet: parasztház felépítése, alaprajza, helyiségei, berendezései 5 óra
- Szent Márton napi szokások 5 óra
- téli ünnepkör: advent, mikulás, karácsony, újév 8 óra
- foglalkozások régen és ma 5 óra

- szokások: farsang, Húsvét 7 óra
- személyes életvitel: család és esküvői szokások 4 óra
- kulturális élet: zene és tánc 2 óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés, beszéd

- helyes reagálás különböző beszédhelyzetekben
- párbeszéd véleménynyilvánítással
- szakszavak a mindennapi életben
- élménybeszámoló
- leírások (tárgyak, állatok, személyek, ruházat, mozgás, tulajdonságok)
- 180 - 250 új szó
- egyszerű folyamatok leírása
- kívánság- és véleménynyilvánítás kifejezése
- személyes levél írása és annak minimális forma követelményeinek ismerete
- tudja felsorolni a legfontosabb európai országokat, illetve néhány egyéb kontinensen lévő fontos országot
- ismerje az aktív és passzív kikapcsolódási lehetőségeket (szabadidős tevékenységek jó és rossz időben) - tudja elmondani hogyan kell telefonálni
- ismerje az emberi test részeit, a leggyakoribb tüneteket, betegségeket és az egészségügyi intézményeket - legyen képes közérzet, foglalkozás kifejezésére
- tudja felsorolni a hazánkban élő kisebbségeket és tudjon néhány mondatban a magyarországi németek történelméről beszélni
- tudja felsorolni a legfontosabb szokásokat
- jellemezzen röviden 3 népszokást
- a helyi nyelvjárás használata
- ismerjen 2 - 3 kisebbségi szerző által írt verset, mesét
- a legfontosabb paraszti munkák és régi ételek felsorolása

Olvasás és szövegértés

- szakszövegek megértése (cikkek, útmutatók, ifjúsági folyóiratok)
- valós és kitalált történetek
- nyelvi játékok, történetek kreatív feldolgozása
- könyvtárlátogatás
- folyékony olvasás
- tartalmi tagolás
- szó- és mondathangsúlyozás
- kérdések megválaszolása
- rövid tartalom

Írásbeliség

- tömörítés, lényegkiemelés
- személyek, állatok jellemzése, leírása
- levélírás

- önálló véleménynyilvánítás
- 3 dolgozat (1 elbeszélés, 1 jellemzés, 1 levél)

Nyelvtan

1. a főnév

- a tulajdonnevek birtokos esete 2. az ige
- Präteritum elmélyítése
- igekötők

3. a melléknév

- fokozás felsőfokkal
- melléknévragozás

4. számnevek

5. névmások

- határozatlan
- birtokos

6. határozószók

7. előjárósók

8. szóképzés (főnév, ige, melléknév)

9. kötőszók a mellérendelő összetett mondatokban (und, sondern, oder, dann, aber)

- melléknévragozás (határozott névelő után)
- igekötők
- határozatlan névmás
- mellérendelő kötőszók (und, oder, aber)
- a módbeli segédigék jelen idejű alakjának biztos alkalmazása

7.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Kapcsolat más országokkal

- vendéglátás
- ismerkedés
- kapcsolatok építése
- levelezés
- iskolai cserekapcsolatok
- a külföldi iskolák életének megismerése
- a német nyelvű országok

2. Utazás

- családi és iskolai kirándulások - kerékpártúra
- túrafelszerelés
- utazás vonattal
- utazási iroda
- vasúti menetrend
- információ

3. Posta, takarékpénztár

• Posta: nyomtatványok kitöltése, levél, távirat, csomag feladása; pénzátutalás; telefonálás; pénzváltás; takarékpénztár

4. Foglalkozások

- építkezés
- szolgáltatások
- szaküzletek (bevásárlás, párbeszéd a vásárló és az eladó között, kínálat, a nemtetszés kifejezése, reklamáció, panasz)

5. Kultúra. sport. szabadidő

- múzeumlátogatás
- könyvtárlátogatás
- népi kultúra
- televízió (kábeltévé, műhold)
- sportrendezvények
- túrák

Német népismeret

Heti óraszám 1 óra

Éves óraszám 36 óra

témakörök:

- politika és történelem: a betelepítés 5 óra
- Szent Márton legendája, története 5 óra
- téli ünnepkör: advent, mikulás, karácsony, újév 8 óra
- társadalmi élet: sváb étkezési szokások 4 óra

- tavaszi ünnepkör: húsvét 5 óra
- Személyes életvitel: öltözködés 6 óra
- válogatás az "Unser Bildschirm" adásaiból, ill. a NZ írásainak olvasása 3 óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés. beszédkézség

- beszédhelyzetek
- érzelmek (öröm, bánat, részvét)
- nézetek megalapozása
- párbeszéd
- információszerzés (posta, pályaudvar, utazási iroda, takarékpénztár)
- 180 - 250 új szó
- szókincs alkalmazása a hétköznapi életben
- a meghívott vendégeket legyen képes helyyel, étellel kínálni, a vendéglátást, kínálást elfogadni, elutasítani, megköszönni
- ismerje a főétkezések, főbb ételek fogalmait
- legyen képes egyszerű leveleket írni, benne magát és családját bemutatni
- legyen képes az emberek egyszerű elemzésére külső tulajdonságok alapján, továbbá néhány belső tulajdonság megemlítésére
- tudjon rövid meghívót írni és legyen képes jókívánságát az ünnepek alkalmából kifejezni
- tudja felsorolni, hogy mit visz magával egy kirándulásra
- értse és használja a szálláshellyel kapcsolatos kifejezések
- értse a személyi adatok kitöltésére szolgáló útmutatásokat, ismerje a feladó, címzett kifejezéseket
- önálló választás után egy- egy foglalkozás bemutatása néhány mondattal legyen képes
- a könyvtárakról beszélni

Olvasás. szövegértés

- anekdoták, elbeszélések, versek (válogatás a gyermek- és ifjúsági irodalomból, német ajkú költők és írók műveiből)
- ismeretlen szövegek feldolgozása
- szakszövegek
- ismeretlen szöveg folyékony, hangsúlyos olvasása
- saját gondolatok kifejezése, szóban és írásban

Írásbeliség

- szövegalkotás
- élmények elbeszélése, leírása
- állásfoglalás
- leírások
- tömörítés
- tartalmi összefoglalás
- önálló fogalmazások és levelek írása a tanult témakörben
- írásbeli munkák során nyelvtani ismeretek alkalmazása
- 3 dolgozat írása (elbeszélés leíró résszel, elbeszélés állásfoglalással,

- levél)

Nyelvtan

- visszaható ige
- módbeli segédigék jelen időben és 1. múltban
- az igevonzatok ismerete
- mellérendelő összetett mondatok felismerése, O pozícióban álló kötőszók (und, sondern, oder, denn, aber)
- az 1-es pozícióban álló kötőszók (darum, deshalb, deswegen, trotzdem)
- a melléknév rendhagyó fokozása, ragozása
- a vonatkozó és mutató névmás közötti különbség: hangsúly, alkalmazás, szórend
- a vonatkozó névmás jelzői funkcióban
- főnevek ragozása

8.osztály

Éves óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

1. Tanintézetek Magyarországon

- iskolaválasztás
- iskolatípusok
- pályaválasztás
- tanulmányok
- nyelviskolák

2. Társadalmi élet

- fővárosunk: Budapest
- Magyarország idegenforgalma
- Magyarország földrajzi elhelyezkedése
- munka, kultúra
- német kisebbség élete, szokásai
- magyarországi kisebbségek jogai és kötelezettségei

3. Táplálkozás és egészség

- magyar konyha
- a magyarországi németek jellegzetes ételei
- a fiatalok étkezési szokásai
- az egészséges táplálkozás
- kitekintés más országokba

4. Német nyelvű osztályok

- ismert tájak és városok
- levelezés, cserekapcsolatok tapasztalatok

Német népismeret

Heti óraszám 1 óra

Éves óraszám 36 óra

témakörök:

- gazdaság, technika, környezet, hagyományos környezet: szüret, kukoricafosztás, mezőgazdasági munkálatok 5 óra
- Szent Márton legendája, története 5 óra
- téli ünnepkör: advent, mikulás, karácsony, újév 8 óra
- farsang 2 óra
- történelem, politika: himnusz, címer 4 óra
- tavaszi ünnepkör: húsvét 5 óra
- német nemzetiségi irodalom 7 óra

Továbbhaladási feltételek

Beszédértés, beszéd

- társalgás különböző korú és foglalkozású emberekkel (tegezés, magázás, megszólítás)

- különböző időformák alkalmazása
- érdekek és kívánságok kifejezése, elérése
- elbeszélés, tudósítás
- információcsere, vita, érvek gyűjtése, meggyőzés
- 180 - 250 új szó
- az irodalmi német alkalmazása személyes kapcsolatokban, a mindennapokban
- helyes kiejtéssel, beszédterápiával történő artikuláció
- tudjon néhány specialitást felsorolni
- legyen képes felsorolni néhány népbetegséget és néhány mondatban beszélni róluk, illetve tanácsot adni
- tudja felsorolni a magyarországi iskolatípusokat
- tudjon minden tanuló önéletrajzt írni
- tudja kifejezni szándékát, tervét a továbbtanulással kapcsolatban
- tudjon külföldi vendégének rövid tájékoztatást adni Magyarországról és lakóhelyéről
- alapvető ismeretek a magyarországi németek szokásairól
- a 3 legfontosabb magyarországi nyelvjárás felsorolása
- alapvető ismeretek a német kisebbség kézművességéről és lakásviszonyairól

Olvasás. szövegértés

- szemelvények a XX.sz.-i német irodalom rövid prózájából
- ifjúsági regényrészletek
- szakszövegek, újságcikkek
- önálló szótárhasználat
- a cselekmény rövid összefoglalása
- véleménynyilvánítás
- megkezdett szövegek kialakítása, átalakítása, befejezése
- ismeretlen szöveg folyékony, hangsúlyozó olvasása
- egyszerű ismeretlen szöveg szótárral történő feldolgozása
- az olvasott szöveg rövid összefoglalása

Írásbeliség

- szövegrészletek kreatív kiegészítése, folytatása
- fogalmazás írása adott élethelyzetre, témára
- önálló véleménynyilvánítás
- önéletrajz írása
- állásfoglalás
- jellemzés
- a levélírás tartalmi, formai követelményei
- 3 dolgozat (1 elbeszélés, 1 jellemzés, 1 bemutatkozó levél)

Nyelvtan

- igeragozás szenvedő szerkezetben
- múlt idő (3.múlt)
- feltételes múlt
- alárendelő összetett mondatok
- szenvedő szerkezet
- egyszerű és bővített mondatok szórendje
- tudjon kijelenteni, kérdezni, informálni és érvelni a tanuló
- összetett mondatok képzése, megfelelő kötő szavak alkalmazása

- feltételes mód: a jelen és múlt idő, a körülírt forma is
- kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz:

idő határozói (wenn, als, bevor, seit, sobald, solange, nachdem, während) egyidejűség, elő- vagy utóidejűség megértése

módhatározói (weil, sowie, ohne, dass, ob, obwohl)

célhatározói (a damit, um... zu szerkezetek; a magyar nyelvhasználattól való eltérések tudatosítása)

XVIII. A HEGYESKŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ZÁRÓ RENDELKEZÉSEI

XVIII. 1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA, MÓDOSÍTÁSA

A pedagógiai program módosított rendelkezései 2016. szeptember 1-től kerülnek bevezetésre.

A pedagógiai program módosítására:

- az intézmény fenntartója,
- az intézmény igazgatója,
- a tantestület szakmai munkaközösségei,
- a szülői szervezet tehet javaslatot.

A pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, szükség esetén módosítását a törvényi előírások szerint végezzük el.

A pedagógiai program módosítását a tantestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

XVIII. 2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy példánya a következő személyeknél és intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál ,
- az intézmény igazgatójánál,
- az iskola honlapján: <http://altisk-tokod.edu.hu/>

1. A pedagógiai program érvényessége: törvényi változások alapján azonnal.

ZÁRADÉK

1. A Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület a 2021. 08.30-án megtartott ülésén elfogadta.

Az intézmény részéről jóváhagyta:


Kornokovics Attiláné
intézményvezető



2. A Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői szervezet – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezte és a benne foglaltakkal egyetért.

Tokod, 2021.08.30.


szülői szervezet elnöke

3. A Hegyeskő Általános Iskola Pedagógiai programját az iskola Diákönkormányzata – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezte és a benne foglaltakkal egyetért.

Tokod, 2021.08.30


Diákönkormányzat vezetője