

# A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve

A kompetenciamérés eredményeinek fejlesztése érdekében  
2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig  
terjedő időszakra

Készítette: Kornokovics Attiláné

Jóváhagyta: .....

Dátum: .....



| Esztergomi Tankerületi Központ |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| Elkészítés időszaka            | E-KK/TKG/24/2021     |
| Értékelés kelte                | 2021. 08. 01.        |
| Ügyintéző                      | Nyers Bernadett      |
| Iktatószám                     | TK/TKG/00553-11/2021 |
| Melléklet(s)                   |                      |

## Tartalom

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tartalom .....                                                                       | 2  |
| Bevezetés .....                                                                      | 3  |
| A) Az iskola épülete .....                                                           | 3  |
| B) Az iskola képzési rendszere.....                                                  | 3  |
| C) Az iskola tanulói.....                                                            | 4  |
| D) Vezetés.....                                                                      | 4  |
| E) Személyi feltételek .....                                                         | 4  |
| I. Helyzetértékelés elemzése.....                                                    | 5  |
| - Továbbtanulási mutatók .....                                                       | 5  |
| - Lemorzsolódási mutatók .....                                                       | 6  |
| - Hiányzási mutatók .....                                                            | 7  |
| - Kompetenciamérés mutatói .....                                                     | 8  |
| II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása .....          | 10 |
| Az okok feltárásának szempontjai:                                                    |    |
| 1. Partnerkapcsolatok .....                                                          | 10 |
| 2. Belső erőforrás és szervezeti struktúra .....                                     | 14 |
| 3. Módszertan .....                                                                  | 15 |
| 4. Méltányos oktatásszervezés .....                                                  | 17 |
| III. Intézményfejlesztési célok.....                                                 | 18 |
| <i>(Továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási/ kompetenciamérési) mutatók javítása</i> |    |
| <i>érdekében kitűzött célok .....</i>                                                | 21 |
| IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv .....                               | 21 |

## **Bevezetés**

A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola 2017-2021 közötti kompetenciamérés eredményei elmaradtak az iskola elvárt szintjétől. Az eredmények nem tükrözik a befektetett pedagógiai munkát. A lemorzsolódás aránya magasabb az elvártnál, különösen a 2018 és 2019-es évben. A továbbtanulási mutatók a gimnázium és a szakgimnázium esetében határérték alattiak, a szakközépiskola esetében határérték feletti. A SNI igényű tanulók száma nem, a BTMN-es tanulók száma meghaladja a tankerületi átlag szintjét. A mulasztások mértéke csekély. A kedvezőtlen adatokat elsősorban a tanulók képességei befolyásolják, ennek ellenére az intézkedési terv megvalósításával kívánjuk az eredményeket pozitívan befolyásolni.

### **A) Az iskola épülete**

Az iskola épületének teljes felújítására és bővítésére 2008-2009-ben került sor. A hozzáépítéssel 3 új tanteremmel és egy minden igényt kielégítő sportsarnokkal gazdagodott az iskola. A 8 tantermen kívül informatika terem, fejlesztőszoba, könyvtár, nemzetiségi terem, művészeti terem (báb) szolgálja a mindennapi oktató-nevelő munkát. A tornacsarnok a sporttevékenységek mellett nagyobb iskolai rendezvények helyszíne. A tágas aula a gyülekező mellett kisebb rendezvények megtartására is alkalmas. Két nagyobb udvarrészen a szünetekben és a délutáni napköziben tartózkodnak a tanulók.

### **B) Az iskola képzési rendszere**

Iskolánk 8 évfolyammal működő, német nemzetiségi nyelvet oktató, többségi általános iskola.

### **C) Az iskola tanulói**

Az iskolai tanulólétszám 2017-2021 között tartósan 180 és 200 fő között mozog.

Jelenleg a SNI tanulók száma 13 fő, a BTMN-es tanulók száma 35 fő. Az SNI tanulók száma kevésbé, a BTMN-es tanulók száma fokozatosan emelkedik. SNI tanuló csak a 3. évfolyamon nincs, és itt a legkevesebb a BTMN-es tanulók száma is (1 fő). A legtöbb SNI tanuló az 5. osztályban van, 3 fő, a legtöbb BTMN-es tanuló a 2., 4., 8. osztályban, 6-6 fő. Fejlesztésük folyamatos, saját fejlesztőpedagógus és óraadó gyógypedagógus végzi a tanulók fejlesztését. Tanulóink 7 %-a SNI tanuló, 19 %-a BTMN-es tanuló.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 16 fő, 8,6 %, Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménnyel rendelkezők száma 35 fő, 19%. Hátrányos helyzetű tanuló nincs. Érzékszervi fogyatékkal élő tanuló két fő, mindkettő beszéd fogyatékos (1. és 7. o.).

### **D) Vezetés**

Az intézményt egy intézményvezető és egy intézményvezető-helyettes irányítja. A pedagógusok három munkaközösségben, alsós, felsős és német nemzetiségi nyelvi munkaközösségben végzik munkájukat a munkaközösség-vezetők irányításával. A nevelő-oktató munkát egy iskolatitkár, egy pedagógiai asszisztens és egy rendszergazda segíti.

### **E) Személyi feltételek**

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 18 fő. Ebből 1 státuszon 18 órában óraadó alkalmazása szükséges (matematika, fizika, informatika). A tantestület átlagéletkora 52 év. Tanító: 9 fő, tanár 9 fő. Az informatika, részben a matematika és fizika tanításához szakos óraadó tanár alkalmazása szükséges. A kémiát, részben a matematikát és fizikát nem szakos tanár is tanítja.

I. **Helyzetértékelés elemzése**  
- **Továbbtanulási mutatók**

| <b>Továbbtanulás</b>   | <b>Gimnáziumban továbbtanulók aránya</b> | <b>szakgimnáziumban továbbtanulók aránya</b> | <b>szakközépiskolában továbbtanulók aránya</b> | <b>nem tanul tovább</b> |
|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| intézmény 2021         | 16 %                                     | 31 %                                         | 53%                                            | 0 %                     |
| elvárt érték 2021      |                                          |                                              |                                                |                         |
| tankerületi átlag 2021 |                                          |                                              |                                                |                         |

|                        |      |      |      |     |
|------------------------|------|------|------|-----|
| intézmény 2020         | 35 % | 35 % | 30 % | 0 % |
| megengedett érték 2020 |      |      |      |     |
| tankerületi átlag 2020 |      |      |      |     |

|                        |         |        |        |    |
|------------------------|---------|--------|--------|----|
| intézmény 2019         | 10 /15% | 60/20% | 30/65% | 0% |
| megengedett érték 2019 | 21%     | 15%    | 51%    | 0% |
| tankerületi átlag 2019 | 29%     | 44%    | 27%    | 0% |

|                        |        |        |        |    |
|------------------------|--------|--------|--------|----|
| intézmény 2018         | 25/10% | 20/30% | 55/60% | 0% |
| elvárt érték 2018      | 20%    | 16%    | 45%    | 0% |
| tankerületi átlag 2018 | 34%    | 37%    | 29%    | 1% |

|                        |     |        |        |    |
|------------------------|-----|--------|--------|----|
| intézmény 2017         | 20% | 20/25% | 60/75% | 0% |
| elvárt érték 2017      | 20% | 16%    | 45%    | 0% |
| tankerületi átlag 2017 | 29% | 33%    | 38%    | 0% |

A tanulók képességeik alapján jelentkeznek középiskolába, ezért az elvárt érték nem mindig egyezik meg a valós adatokkal. Intézményünkben kevesebb a gimnáziumba jelentkezők, és több a szakgimnáziumban és szakközépiskolában tovább tanulók száma.

- **Lemorzsolódási mutatók**

| <b>Évek</b>       | <b>Évismétlők aránya (%)</b> | <b>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)</b> |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2021              | 3,2 %                        | 17,8%                                                                           |
| 2020              | 0/0 %                        | 4,5/48,1%                                                                       |
| 2019              | 0/0 %                        | 8,5/30 %                                                                        |
| 2018              | 0/5 %                        | 10/28 %                                                                         |
| 2017              | 1/8 %                        | 3/12 %                                                                          |
| megengedett érték | 4%                           | 10%                                                                             |

A kedvezőtlen lemorzsolódási adatok a telephelyen 2017-2020 között realizálhatók. 2018-ban és 2019-ben és 2020-ban kifejezetten magas, 28%, 30% és 48,1% mutatóval az akkor még működő üveggyári feladatellátási helyen. Oka a képességek alacsony szintjében, és a tanulók tanulás iránti motivátlanságával magyarázható. Az évismétlők aránya a megengedett érték alatt van.

- **Hiányzási mutatók**

| ÉV   | 10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH) | 30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH) | 50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH) | 250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH) | 10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület) | 30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület) | 50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület) | 250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület) |
|------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | 0%                                                      | 0%                                                      | 0%                                                    | 0%                                                                    | %                                                              | %                                                              | %                                                            | %                                                                            |
| 2020 | 0%                                                      | 0%                                                      | 0%                                                    | 0%                                                                    | %                                                              | %                                                              | %                                                            | %                                                                            |
| 2019 | 0,5%                                                    | 0%                                                      | 9%                                                    | 0%                                                                    | %                                                              | %                                                              | %                                                            | %                                                                            |
| 2018 | 1%                                                      | 0%                                                      | 0%                                                    | 0%                                                                    | %                                                              | %                                                              | %                                                            | %                                                                            |
| 2017 | 3,3 %                                                   | 0%                                                      | 0%                                                    | 0%                                                                    | %                                                              | %                                                              | %                                                            | %                                                                            |

A hiányzások száma iskolánkban alacsony. Az igazolatlan mulasztások egy-egy tanuló esetében fordulnak elő, ennek is egy része szülő részéről történő mulasztás (igazolás bemutatásának elhanyagolása).

- **Kompetenciamérés mutatói**

| <b>Kompetenciamérés</b>    | <b>6. osztály szövegértés</b> |                     | <b>6. osztály matematika</b> |                     | <b>8. osztály szövegértés</b> |                     | <b>8. osztály matematika</b> |                     |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|
|                            | pontszám                      | min.<br>sz.alattiak | pontszám                     | min.<br>sz.alattiak | pontszám                      | min.<br>sz.alattiak | pontszám                     | min.<br>sz.alattiak |
| <b>intézmény 2019</b>      | 1446/1595                     | 5/0%                | 1419/1461                    | 21/18%              | 1651/1744                     | 14/0%               | 1693/1742                    | 14/0%               |
| <b>országos átlag 2019</b> | 1499                          | 6%                  | 1495                         | 13%                 | 1608                          | 10%                 | 1624                         | 16%                 |
| <b>intézmény 2018</b>      | 1466/1319                     | 9/10%               | 1438/1350                    | 36/50%              | 1534/1511                     | 13/33%              | 1538/1261                    | 50/33%              |
| <b>országos átlag 2018</b> | 1492                          | 7%                  | 1499                         | 13%                 | 1602                          | 12%                 | 1614                         | 19%                 |
| <b>intézmény 2017</b>      | 1446/1477                     | 0/7%                | 1455/1392                    | 7/36%               | 1354/1257                     | 40/82%              | 1372/1261                    | 60/91%              |
| <b>országos átlag 2017</b> | 1503                          | 8%                  | 1497                         | 15%                 | 1571                          | 14%                 | 1612                         | 20%                 |

**Tanulóink a legjobb eredményt a 2019-es kompetenciamérésen érték el. A 8. évfolyamon mindkét épületben az országos átlagot meghaladva teljesítettek tanulóink. Az előző évek gyenge teljesítményéhez képest számottevő javulás történt. a 2020-as kompetenciamérés elmaradt. A 2021-ben megírt mérések eredményeit még nem ismerjük.**

## **II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet okainak feltárása**

### **1. Partnerkapcsolatok:**

#### **A partnerkapcsolatok irányítása:**

Az iskola az azonosított partneri kör igényeinek minél jobb színvonalú kielégítésére vállalkozik. Ha ez a tevékenység folyamatos, interaktív, akkor jól működik a minőségfejlesztés az intézményben. A partnerekkel folytatott folyamatos párbeszéd alapján ölt testet a helyi minőségfogalom. Az intézmény legfontosabb partnerei a gyermekek és a szülők, akik visszaigazolják/visszaigazolhatják a változásokat. A következő oktatási szint igényeinek felmérése, mérlegelése segíti a távlatok, a jövőkép konkrétabb, életszerűbb meghatározását.

A reális cél kitűzését, a partnerek részéről a fokozottabb támogatottság, együttműködés elérésével kívánjuk megtenni. Az önértékelés iránti igény kialakulása az egyik legfontosabb mutatója a partnerközpontúságnak és, a minőségfejlesztő tevékenységnek.

#### **A partnerkapcsolatok célja:**

Az intézmény népszerűsítése, megismertetése a lehetséges felhasználókkal. Eredményeink, sikereink minél szélesebb körben való kihirdetése.

A partnerkapcsolatok kialakításának, fenntartásának módszerei, eszközei:

- tájékoztatás a kiemelkedő eseményekről,
- meghívás az intézményi rendezvényekre,
- kapcsolattartás a társintézményekkel, civil szervezetekkel, részvétel, közreműködés a falu rendezvényein.

#### **A partnerek tipikusan – de nem kizárólagosan - az alábbiak közül kerülhetnek ki:**

Közvetlen partnerek:

A pedagógiai folyamat elsődleges szereplői:

- a tanulók,

- a szülők
- a pedagógusok és a technikai munkatársak
- a fenntartó
- a következő iskolai szint (gimnázium, szakiskola)

### **Közvetett partnerek:**

- Mindazon megrendelők, akik valamely szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézménynek (ilyenek például a különböző jogalkotó szervek, köztük az Oktatási Hivatal is).
- Azok a partnerek, akik együttműködésükkel segíthetik az intézményt céljai elérésében (ilyenek például a kollégiumok, a civil szervezetek, szociális szervezetek, kulturális szervezetek, gazdasági szervezetek, köztisztviselői álló magánszemélyek, egyházak, sportintézmények stb.).
- Azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a tanulási - tanítási és nevelési tevékenység folyamatával és/vagy eredményével szemben (ilyenek például a szakmai szervezetek, a kamarák, a civil szervezetek, az egyház, a munkaadói szervezetek stb.)

### **Kommunikáció rendje a partnerekkel:**

| <b>Partner</b> | <b>Intézményi kontakt személy</b>                                 | <b>Kontakt személyek segítői</b>         | <b>Módszerek/ gyakoriság</b>                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| TANULÓK        | DÖK vezető tanár                                                  | Pedagógusok, diákönkormányzat képviselői | Személyes beszélgetések, interjúk, kérdőívek / állandó ill. évenkénti |
| NEVELŐTESTÜLET | Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes, Munkaközösség-vezetők | Pedagógusok                              | Személyesbeszélgetések, kérdőívek / állandó ill. évenkénti            |
| SZÜLŐK         | Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes                        | Pedagógusok                              | Személyesbeszélgetések, interjúk, kérdőívek / állandó ill. évenkénti  |
| FENNTARTÓ      | Intézményvezető                                                   | Intézményvezető-helyettes                | Személyesbeszélgetések/állandó                                        |

|                                                                 |                                                   |                                                             |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| KÖVETKEZŐ<br>OKTATÁSI<br>SZINT<br>(gimnáziumok,<br>szakiskolák) | Intézményvezető<br>Intézményvezető<br>-helyettes  | Továbbtanulási<br>felelős                                   | Írásban, szóban/<br>8. évfolyamok/ évente                                                     |
| KÖZVETETT<br>PARTNEREK I.                                       | Intézményvezető                                   | Intézményvezető<br>-helyettes,<br>Munkaközösség-<br>vezetők | Személyes kapcsolat /állandó                                                                  |
| KÖZVETETT<br>PARTNEREK II.                                      | Intézményvezető,<br>Intézményvezető<br>-helyettes | Munkaközösség-<br>vezetők,<br>Pedagógusok,<br>Iskolatitkár  | Állandó munkakapcsolat /<br>Esztergomi Tankerületi<br>Központ/állandó, havi<br>rendszeresség: |

### A Tokodi Hegyeskő Általános Iskola partnerei:

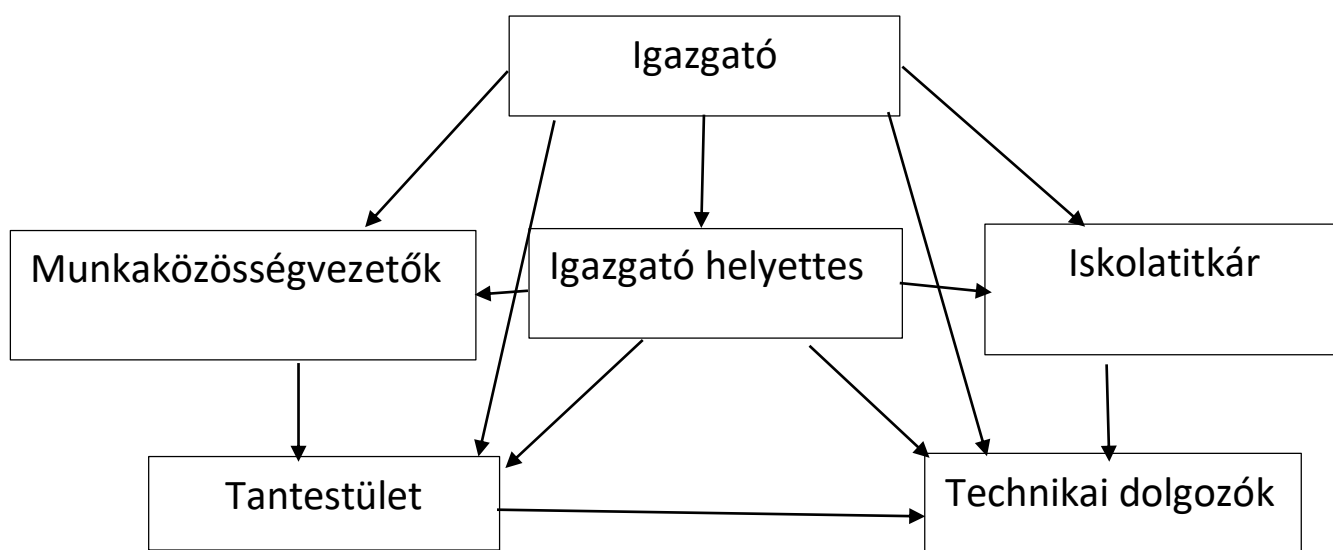
| Közvetlen partnerek                 |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Megnevezés                          | Jellemző                                                                                                 | Sajátos érdek                                                                                                      | Kapcsolattartó                                |
| Szülők                              | Három településrészben élnek. Az ebszőnybányai és üveggyári szülők iskolázottsága országos átlag alatti. | biztonság, a gyermeke sikere, boldogulása, a nevelésben való segítségnyújtás, a továbbtanulási esélyek emelése     | a szülői szervezet elnöke                     |
| Tanulók, gyermekek                  |                                                                                                          | biztonság tanulási lehetőség alapkészségek elsajátítása felkészülés a középiskolára                                | a Dök-t segítő pedagógus illetve a diákvezető |
| Fenntartó                           | államigazgatási szerv                                                                                    | takarékos gazdálkodáshatékony munkaerő-gazdálkodásstabil működés                                                   | Oktatási Hivatal munkatársai                  |
| Pedagógusok                         | általános iskolai tanár, egyetemi végzettségű tanár, tanító, pedagógiai asszisztens                      | stabil munkahely középosztálybeli megélhetésönmegvalósítási igénymagas színvonalú szakmai munkanyugdíj biztosítása | intézményvezető                               |
| Nem pedagógus munkatársak           | iskolatitkár takarítók karbantartó rendszergazda                                                         | nevelési-oktatási folyamat megvalósításának segítése a zavartalan működés elősegítése                              | iskolatitkár                                  |
| Következő iskolai szint intézményei | gimnáziumok, szakiskolák                                                                                 | felkészült, jól képzett gyerekek                                                                                   | osztályfőnökök, igazgatóhelyettes             |

|  |  |                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | harmonikus egyéniségű<br>tanulók<br>tehetséges diákok |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|

| Közvetett partnerek (szakmai kapcsolatok) |                                                                                       |                                                                                  |                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Megnevezés                                | Jellemző                                                                              | Sajátos érdek                                                                    | Kapcsolattartó                                                               |
| Oktatási Hivatal                          | államigazgatási szerv                                                                 | jogkövetés<br>együttműködés<br>végrehajtás                                       |                                                                              |
| KLIK, Esztergomi Tankerület               | államigazgatási szerv                                                                 | jogkövetés<br>együttműködés<br>végrehajtás                                       | intézményvezető                                                              |
| Nevelési Tanácsadó                        | problémás gyerekekkel való foglalkozás                                                | együttműködés                                                                    | intézményvezető, osztályfőnökök                                              |
| Általános iskolák                         | állami fenntartású iskolák                                                            | együttműködés                                                                    | intézményvezető<br>igazgatóhelyettes<br>munkaközösség-vezetők<br>pedagógusok |
| Óvodák                                    |                                                                                       |                                                                                  | óvodavezetők                                                                 |
| Tokodi Önkormányzat                       |                                                                                       | együttműködés                                                                    | intézményvezető                                                              |
| Tokodi Civil Szervezetk                   | szakmai segítség                                                                      | együttműködés                                                                    | intézményvezető                                                              |
| Iskolaorvos, védőnő                       | problémás esetek kiszűrése<br>segítségnyújtás a szülőknek<br>kötelező oltások beadása | egészségügyi nevelés<br>együttműködés<br>megfelelő hely biztosítása<br>megelőzés | iskola - egészségügyi szolgálat orvosa                                       |
| Szülői Munkaközösség                      | osztályonként 1-1 képviselő                                                           | a pedagógiai program megvalósítása, részvétel a döntéshozatalban                 | SzM elnök                                                                    |
| Gyermekjóléti Központ                     | gyermekvédelmi hatósági feladatok                                                     | védelembevétel<br>egyéb gyermekvédelmi hatósági munkák együttműködése            | Intézményvezető<br>szakmai vezető                                            |
| Család és Gyermekjóléti                   | gyermekjóléti szolgáltatás                                                            | a családi szocializációs                                                         | Intézményvezető<br>osztályfőnökök                                            |

|           |                          |                                                               |                                                                   |
|-----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Szolgálat | családsegítés            | zavarok kiszűrése<br>segítő szolgálat                         |                                                                   |
| Rendőrség | államigazgatási<br>szerv | a deviáns<br>magatartásformák<br>kialakulásának<br>megelőzése | rendőrkapitány<br>ifjúságvédelmi<br>osztály,<br>iskolaőr bevonása |

## **2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra:**



A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon lássa el. A munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével alakítottuk ki a szervezeti egységeket.

Az alkalmazotknak úgy kell a közvetlen együttműködést megvalósítani, hogy az intézményi feladatok ellátása zavartalan és zökkenőmentes legyen. Az eltérő tevékenységet folytató szervezeti egységek munkájukat vezetőjük irányításával összehangolják.

### **3. Módszertan:**

#### **Az iskola értékelési rendszere:**

Első évfolyamon szöveges értékelés.

2-8. évfolyamon érdemjeggyel értékelünk.

A tanév során a kollégák különböző motivációs eszközöket használnak:

- motivációs kártya,
- matrica,
- dicséret órai munkáért,
- szaktanári dicséret,
- piros pont,
- kisötös,
- nyomda,
- tanóra végi szóbeli dicséret.

Tanév végén oklevelet, jutalomkönyvet kap, ha tanulmányi átlaga kitűnő vagy jeles, illetve valamilyen területen kimagasló eredményt ért el, iskolánkat kiemelkedően képviselte.

#### **A fegyelmezés elvei, formái:**

Az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- agresszív a magatartása, vagy
- súlyos fegyelmi vétséget követ el, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

### **Az iskolai büntetések formái:**

- fekete strigula
- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás,
- fegyelmi eljárás.

### **Tanulásszervezési eljárások:**

Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek motiválását, a tanulói differenciálást és a sajátos nevelési igényből származó hátrányok csökkentését.

A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermeket tanulásra ösztönzik.

Előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a gyermekek aktivitását biztosítják.

A rendelkezésünkre álló digitális eszközöket (okostábla, tablet, asztali számítógépek, okostelefon) egyre nagyobb mértékben alkalmazzuk a tanórákon.

A tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

Mindez akkor lehetséges, ha az intézmény légköre bizalomteljes, nyugodt. Törekszünk arra, hogy gazdag tevékenységrendszerrel kínáljunk, amelyben mindenki megtalálja az igényeinek, képességeinek megfelelő tevékenységet. Ezt a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

#### **4. A méltányos oktatásszervezés:**

A méltányos pedagógia minőségi iskolában valósulhat meg, ahol megfelelően képzett, továbbképzett pedagógusok minőségi oktatást folytatnak. A méltányos pedagógia feladata a kirekesztés, az intolerancia, a szegregáció megszüntetése, a pedagógiai „védőháló kifizítése”. Adaptív, befogadó, kellően differenciált, individualizált, a nevelés - oktatás tartalmában, stratégiáiban, módszereiben, munkaformáiban és az értékelés terén. Számol a tanítványok sajátos nevelési szükségleteivel, a velük való különleges bánásmódot – emberi jogon alapuló – természetes feladatnak tekinti, legyen a gyermek sérült, tanulási vagy magatartási problémával küzdő, szociálisan vagy kulturálisan hátrányos vagy éppen tehetséges.

Megvalósulása intézményünkben:

- A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink a számukra előírt heti rendszerességgel részesülnek fejlesztésben 1 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztőpedagógus segítségével.
- Az intézmény technikai és személyi segítséget ad (akadálymentesítés, szociális segítség, erősítő tréningek, életvezetési tanácsadás)
- A tanulási folyamatban különböző „erősítőket” alkalmaz (IKT eszközök és tanulást segítő alkalmazások bevonása a tanításba)
- Az ellenőrzés, értékelés formáit adekvát módon választja meg (szóbeli ellenőrzést

biztosít a diszgráfias tanulónál, többletidőt ad a diszlexiásnak, kevesebb feladatot biztosít a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára, ahol lehet, differenciált feladatmegoldást biztosít).

A méltányos pedagógia nem pusztán a felzárkóztatást helyezi előtérbe, hanem a gyermek eredeti identitásához, értékrendjéhez alkalmazkodik – vallva, hogy ehhez a gyermeknek joga van, ez őt illeti. A méltányos pedagógia esélyteremtő pedagógia. Méltányos nevelés az integráció, és még inkább az inklúzió keretei között valósulhat meg, s jöhet létre a valóban elfogadó (befogadó)iskola. Így kerülhet összhangba az eredményesség és a méltányosság.

### **III. Intézményfejlesztési célok a továbbtanulási mutatók és a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében**

**A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:**

|           | <b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>A cél elérésének tervezett dátuma</b> | <b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <p>Az iskola és a szülők kapcsolatának szorosabbá tétele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magasabb szülői részvétel a fogadóórákon és a szülői értekezleteken</li> <li>- családi nap szervezése</li> <li>- szülői szervezet tagjaival hatékonyabb kapcsolattartás</li> <li>- szülőket támogató szakmai program szervezése</li> </ul>                                                                                      | folyamatos                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülő gyakrabban fordul bizalommal a pedagógusokhoz, munkájukban segíti, támogatja őket.</li> </ul> <p>A tanulók sikeresebbé válnak a tanulásban, és a továbbtanulásban nőnek az esélyeik.</p>         |
| <b>2.</b> | <p>Következő iskolai szint intézményeivel való folyamatos kapcsolattartás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pályaorientációs programokon való részvétel 7-8. évfolyamon pl. Szakmasztár, Szakmavásár/Tájékoztató nap az Esztergomi Szakképzési Centrum szervezésében,</li> <li>- pályaválasztási tájékoztató szülők, tanulók részére</li> <li>- pályaorientációs osztályfőnöki órák szervezése 7-8. évfolyamon</li> </ul> | A 9. évfolyam év végén                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partneriskola visszajelzést küld az iskolánk volt tanulóinak tanulmányi, beilleszkedési teljesítményéről.</li> </ul> <p>Iskolánk felkészültebb, magabiztosabb tudással rendelkező tanulókat nevel.</p> |

|    |                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal történő hatékony együttműködés | folyamatos | <ul style="list-style-type: none"> <li>A szaktanárok, osztályfőnökök folyamatosan „szűrik” a fejlesztendő tanulókat, akiket vizsgálatra küldenek a szakszolgálatokhoz.</li> </ul> <p>A vizsgált tanulók részére biztosítjuk a fejlesztési tervben előírtakat, a fejlesztő foglalkozások hatására tanulási, beilleszkedési, magatartási problémáik javulnak.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:**

|    | <b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>                                                                                                                          | <b>A cél elérésének tervezett dátuma</b> | <b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | A tantestület tagjai közötti munkakapcsolat szorosabbá tétele.                                                                                                | folyamatos                               | Befogadó és elfogadó, toleráns légkör alakul ki.                                                      |
| 2. | Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzések, programok szervezése.                                                                          | évi 1-2 alkalommal                       | A pedagógusok toleránsabbá válnak a magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulókkal szemben. |
| 3. | A tudatos humánerőforrásfejlesztés, a felsőoktatási képzési rendszer kihasználásával és a pedagógustovábbképzési-rendszer lehetőségeinek figyelembevételével. | folyamatos                               | A pedagógusok módszertani kultúrája megújul.<br>A helyi innovációs törekvések fejlődnek.              |

**A módszertant érintő céljaink bemutatása:**

|           | <b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>                 | <b>A cél elérésének tervezett dátuma</b> | <b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése | folyamatos                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az IKT eszközök maximális kihasználása az oktatásban</li> <li>• A tanulást segítő alkalmazások bevonása a tanítási folyamatba</li> <li>• A tanulók motiváltsága nő, ezáltal tanulmányi eredményük javul</li> </ul> |
| <b>2.</b> | Módszertani megújulások                              | folyamatos                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az innovációs szakmai lehetőségek megszervezése, közös kihasználása</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>3.</b> | A pedagógusok ösztönzése                             | folyamatos                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusok teljesítményének értékelése kézzelfogható jutalmakkal (utalvány, szponzorált ajándékok, szóbeli, írásbeli elismerések)</li> </ul>                                                                    |

**A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:**

|           | <b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>                                         | <b>A cél elérésének tervezett dátuma</b> | <b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | Kirekesztés, az intolerancia, a szegregáció megszüntetése.                   | folyamatos                               | Gyermekek önértékelésének javulása individuális téren.                        |
| <b>2.</b> | Adaptív, befogadó, kellően differenciált, individualizált nevelés – oktatás. | folyamatos                               | A gyerekeknek javul a szociális érzékenysége, elfogadóbbá válnak.             |
| <b>3.</b> | A tanulók eredményességének növelése.                                        | folyamatos                               | Továbbtanulási esélyek növelése. Többen mehessenek gimnáziumba továbbtanulni. |

#### IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

|                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. cél megfogalmazása</b>                 | Az országos mérések eredményeinek javulása                             |
| <b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>     | 2022-2025                                                              |
| <b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b> | a matematika és szövegértés kompetenciaeredmények fokozatosan javulnak |

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

|           | <b>Tevékenység megnevezése</b> | <b>Tevékenység kezdete és vége</b> | <b>A tevékenységben érintett résztvevők</b> | <b>Felelős</b>                | <b>Elvárt eredmény</b>                   |
|-----------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1.</b> | javuló méréseredmények         | 2022 -2025                         | tanulók<br>pedagógusok                      | szaktanár,<br>intézményvezető | mérési mutatók javulása                  |
| <b>2.</b> | lemorzsolódás csökkenése       | 2022-2025                          | tanulók<br>pedagógusok                      | szaktanárok                   | lemorzsolódási adatok további csökkenése |

Dátum: 2021. 08. 31.

.....

intézményvezető







